**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад№4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области**

 ***Познавательное развитие***

 ***НОД***

**«Путешествие в царство лекарственных растений**

****

 ***Подготовила:***

***Красюк Т.М.***

**2018 г.**

 **Программное содержание:**

* Уточнить и расширить представления детей о **лекарственных растениях**, их биологических особенностях, и их пользе для человека;
* Развивать экологическое мышление в процессе исследования.
* Активизировать творческое воображение.
* Учить различать лекарственные растения.
* Формировать  начальные  представления  о  здоровом  образе  жизни  через  знание   лекарственных  растений своей  местности  и  способов  их  применения.
* Активизировать речь детей названиями: ромашка, крапива, одуванчик, подорожник.
* Развивать интерес к познанию растительного мира нашего края.
* Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к **растениям.**

**Предварительная работа:**

Чтение рассказов, стихов, рассматривание иллюстраций о лекарственных растениях. Труд в уголке природы, наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений и растений на участке, рассматривание схем - моделей, составление рассказов по ним. Беседы о природе.

Оборудование:

Проектор, музыкальное сопровождение; атрибуты для игр: разрезные картинки растений, медицинский набор.

**Ход занятия:**

***Дети входят в зал.***

**Воспитатель:**

Ребята, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Дети сидят на ковре в кругу.

Утром Солнышко встает,              (Руки поднять вверх).

Всех на улицу зовет                       (Сгибать руки в локтях к груди).

Выхожу из дома я:                         (Показать рукой на себя).

«Здравствуй, улица моя!»             ( Выпрямить руки в стороны).

Отвечаю Солнцу я                        (Поднять руки над головой).

Отвечаю Травам я                         (Опустить руки на ковер).

Отвечаю Ветру я                           (Поднять руки над головой и покачать ими).

Здравствуй, Родина моя!              (Взять друг друга за руки).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться на луг, давайте мы с вами возьмем, друг друга за руки, закроем глаза и скажем волшебные слова:

Крибли крабли тара – ра,

Закрываем мы глаза.

Ветер тихо нас коснется,

Волшебство сейчас начнется.

Унеси нас ветерок,

На лекарственный лужок

1,2,1,2 открывайте все глаза. *(звучит волшебная музыка)*

**Воспитатель:**

Вот мы и попали с вами на луг *(звучит музыка входит королева трав).*

Ребята, посмотрите, кто это нас встречает? Давайте поздороваемся и спросим?

Здравствуйте, скажите кто вы?

**Королева:** Здравствуйте ребята, я королева лекарственных трав.

Когда ты входишь в лес

Где все нам с детства мило

Где чистым воздухом приятно так дышать

Есть в травах и цветах,

Целительная сила.

Для всех, умеющих их тайну разгадать.

Я приглашаю вас на экскурсию по моим лугам и полям. Согласны? Но сначала давайте вспомним правила поведения на лугу.

А поедем мы с вами на паровозике из «Ромашкова». Он нас уже ждёт.

(*дети встают парами и под музыку отправляются в путь)*

**1. Станция «Ромашковое поле».**

Загадка: В поле сестрички стоят,

 Желтые глазки на солнце глядят,

 У каждой сестричке-

 Белые реснички. (Ромашка)

На проекторе появляется изображение цветка.

**Королева:** Ребята, что вы знаете о ромашке? Ромашка – лекарственное растение! Отваром из цветков ромашки поласкают горло. Применяют ее от простуды и кашля, от болей в животе. Если выпить на ночь отвар ромашки – сон будет крепким и спокойным.

***Игра: «Кто быстрее»***

По кругу жёлтой серединки кладём 8 лепестков (участников больше на одного). Игроки встают рядом и по сигналу ведущего начинают ходить вокруг них. Внезапно подается сигнал и каждый должен встать рядом с лепестком ромашки. Отставший выбывает из игры. Один лепесток «отрываем» (чтобы опять игроков стало больше на один) и игра продолжается.

*Раздаётся гудок, королева приглашает отправиться дальше в путь.*

**2. Станция «Лесная полянка»**

 **Королева:**

Пойдём друг за другом по лесной дорожке.

Что за растение растёт вдоль дорожек?

Лекарь вырос у дороги, он больные лечит ноги, (подорожник)

*На экране появляется изображение подорожника*.

**Королева:** Что вы ребята знаете о подорожнике? (Подорожник растёт около дорог). У него жесткие и упругие листья. Подорожник называют травой-путешественницей.

За что он получил такое прозвище? Какая особенность есть у его семян? *Ответы детей.*

 - Крошечные семена подорожника от дождя или росы становятся клейкими. Приклеившись к ногам людей или лапам животных, они путешествуют вместе с нами, и подорожник без труда перебирается на другие места.

 - От чего нам сможет помочь подорожник? (Он заживляет раны)

 - Его прикладывают при порезах, ссадинах, укусах насекомых, ожогах. В старину его так и называли - порезник, ранник.

А еще отваром полощут рот, когда болят зубы и десны.

 **Королева:** Ребята, я хочу вас научить интересной пальчиковой гимнастики которая называется «Цветы»:

|  |
| --- |
|  |
| **«ЦВЕТЫ»**Наши алые цветки распускают лепестки. Ветерок чуть дышит,Лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки,Головой качают,Тихо засыпают | *(Медленно разгибать пальцы из кулаков.)**(Покачивать кистями рук вправо-влево, медленно сжимать пальцы в кулаки.)**(Покачивать кулаки вперед-назад.)* |

***Игра: «Первая медицинская помощь»***

Товарищ должен оказать помощь другу (на рану наложить подорожник и забинтовать) следующий ребенок бежит, разбинтовывает и передает бинт с листочком следующему участнику.

 Ой, я чем – то укололась. Угадайте чем?

 Вы, не трогайте меня,

 Обожгу я без огня. (крапива)

*На экране появляется изображение крапивы.*

**Королева:**  Но почему говорят, что крапива обжигает? *Ответы детей.*

 - Да, вы правы: стебель и листья крапивы усажены жгучими волосками, острые концы которых очень хрупкие. Каждый волосок – как иголка у шприца. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронулся – получай уколы.

 - Ее используют, чтобы остановить кровотечение, употребляют для заживления ран, настой из листьев крапивы используют для полоскания горла при ангинах, а также для укрепления волос.

 А вы знаете, что крапива может не только вылечить, но и накормить. Листья крапивы съедобны, из нее готовят щи и салаты**.**

**Разрезные картинки**

Раздаётся гудок, дети отправляются дальше в путь.

**3 – я станция «Целебный луг»**

Я шариком пушистым,

Белею в поле чистом.

А дунет ветерок —

Остался стебелек.

 *Одуванчик. На экране появляется изображение цветка.*

- Цветы, словно маленькие солнышки, раскрываются в хорошую погоду и закрываются, когда пасмурно. Но вот одуванчик зацвел и что с ним происходит?

 - Правильно, появляются семена, прикрепленные к пушистым белым хохолкам, которые легко сдуваются ветром. Поэтому его так и назвали - одуванчик.

 - Одуванчик тоже лекарственный. Его используют, как средство, чтобы понизить температуру, и для лечения многих других болезней. Одуванчик можно употреблять в пищу. Из молодых листьев делают супы и салаты, из цветов – варенье, а из корней – одуванчиковое кофе.

А сейчас обратите внимания на экран наша знакомая бабушка Агафья пошла в лес чтобы собрать лекарственные растения и забыла как они выглядят и называются, давайте ей поможем.

**Игра «Помоги бабушке»**

Игра демонстрируется на проекторе. Цель: помочь бабушке собрать правильно лекарственные растения в корзину.

 - Молодцы, ребята, вы мне показали все свои знания о лекарственных растениях, которые нам встретились на пути, за это я вас на следующий год приглашаю на свой луг за сбором лекарственных растений. До свидания ребята!

**Воспитатель:** Ну, а нам, ребята пора возвращаться в детский сад, давайте возьмемся за руки, закроем глаза и произнесем волшебные слова

Крибли крабли тара – ра,

Закрываем мы глаза.

Ветер тихо нас коснется,

Волшебство сейчас начнется.

Унеси нас ветерок,

На лекарственный лужок

1,2,1,2 открывайте все глаза. *(звучит волшебная музыка)*

 ***Воспитатель:*** Ну, вот мы с вами снова в детском саду. Ребята расскажите, а где мы с вами были, кого встретили на лугу, что мы там делали? Какие лекарственные растения, мы встретили на лугу? Кому, вы расскажите о нашем путешествии? (рефлексия)