Семинар практикум для педагогов

**«Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка в условиях внедрения ФГОС»**

Задачей государственной важности является забота о всемерном укреплении здоровья детей.

Улучшение физического воспитания в детских садах возможно только при постоянном совершенствовании содержания и методов педагогического процесса.

Все методы воспитания в детском дошкольном учреждении направлены на достижение всестороннего гармонического развития ребенка, должны обеспечивать формирование самостоятельности, инициативы, активности и других положительных качеств личности.

Игры и развлечения - непременные спутники жизни детей в семье и дошкольных учреждениях.

Современные дети очень мало двигаются, стали меньше играть в подвижные игры, чем раньше. Все больше времени проводят у телевизора и компьютера.

Поэтому в практике детских садов широко используют самые разные **игры**, но особое место среди них занимают подвижные игры. Эти **игры** считаются универсальными и незаменимым средством физического воспитания.

**( Слайд)** Подвижная игра – важное средство физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному нравственному, эстетическому развитию ребенка, оздоровлению и укреплению организма ребенка, повышению двигательной активности, закаливанию. Задачи развития двигательной активности вы увидите на экране **(Слайд)**

Игра - исключительно ценный способ вовлечения ребенка в двигательную деятельность. По определению П. Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Какие еще качества развивают подвижные игры? **(Слайд)**

Игры, используемые для физического воспитания в детском саду, можно разделить на несколько больших групп. **(Слайд)**

1. **Сюжетные** **игры**, в которых действия детей определяются сюжетом и той ролью, которую они выполняют. Несложные правила являются обязательными для всех участников и позволяют регулировать поведение детей. В сюжетных играх может участвовать разное количество детей — от 10 до 25 человек. Для сюжетных игр характерны роли с соответствующими для них двигательными действиями. Сюжет может быть образный *("Медведь и пчелы", "Зайцы и волк", "Воробышки и кот")* и **условный***("Ловишки", "Пятнашки", "****Перебежки****")* .

2. **Игры без сюжета — игры** типа разнообразных ловишек — основаны чаще всего на беге с ловлей и увертыванием. Наличие этих элементов делает игры особенно подвижными, эмоциональными, требующими от детей особой быстроты, ловкости движений. К этой же группе следует отнести и игры, которые проводятся с использованием определенного набора пособий, предметов и основаны на бросании, метании, попадании в цель. Эти игры могут проводиться с небольшими группами детей — 2 — 4 человека. В бессюжетных играх *("Найди себе пару", "Чье звено быстрее построится", "Придумай фигуру")* все дети выполняют одинаковые движения.

3. Игровые упражнения основаны на выполнении определенных двигательных заданий *(прыжки, метание, бег)* и направлены на упражнение детей в определенных видах движения. Игровые упражнения могут быть организованы для небольшой группы детей. Выполнение движений в них может проходить как одновременно, так и поочередно. Удобно проводить такие упражнения и с отдельными детьми. В них отсутствуют правила в общепринятом смысле. Интерес у играющих детей вызывают привлекательные манипуляции предметами. Самых маленьких игровые упражнения подводят к играм.

4. Игры с элементами соревнования, несложные игры-эстафеты также основаны на выполнении определенных двигательных заданий и не имеют сюжета, но в них есть элемент соревнования, побуждающий к большой активности, к проявлению различных двигательных и волевых качеств *(быстроты, ловкости, выдержки, самостоятельности)*. Этим они существенно отличаются от бессюжетных игр.

5. Особую группу составляют хороводные игры. Они проходят под песню или стихотворение, что придает специфичный оттенок движениям.

6. Самостоятельную группу представляют игры спортивного характера: бадминтон, игры типа баскетбола, волейбола, футбола и др. В этих играх используются несложные элементы техники и правил спортивных игр, которые доступны и полезны детям старшего дошкольного возраста и будут необходимы для занятий этими видами игр в более старшем возрасте.

**Спортивные** **игры -** высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба.

Также подвижные игры классифицируются: **(Слайд)**

Планируя подвижные игры, следует учитывать: **(Слайд)**

• общий уровень физического и умственного развития,

• уровень развития и двигательных умений,

• состояние здоровья каждого ребенка,

• индивидуальные типологические особенности,

• время года,

• особенности режима дня,

• место проведения **игры**,

• интересы детей.

**Образовательное** значение подвижных игр заключается, прежде всего, в прекрасной возможности получения ребенком новых системных знаний о подвижных играх как средстве и методе физического воспитания, самосовершенствования, о возможностях своих телесно-двигательных проявлений в игре, самопознании.

При умелом руководстве со стороны взрослых эти игры способны творить чудеса. Малыш приходит в детский сад, чтобы обрести друзей, выразить себя в деятельности. Именно подвижная игра делает этот процесс воспитания приятным и полезным не только для самого ребёнка, но и для взрослых. Игра для детей - важное средство самовыражения, *«проба себя»*. Она должна войти в жизнь ребёнка, умело сочетаться с другими видами его деятельности.

В подвижной игре, ее различных ситуациях ребенок имеет реальные возможности для познания своего внутреннего *«Я»*, для создания собственных представлений о своем влиянии на среду, о месте и роли в коллективе играющих. Игра дает широкие возможности для познания посредством активной деятельности реального мира, уверенного вхождения ребенка в мир социума.

**Оздоровительное** значение подвижных игр выражается в конкретном влиянии применения их средств на развитие двигательных качеств и достижение кондиционного уровня физической подготовленности ребенка. Технологически верное применение ценностей подвижных игр с обязательным учетом психофизических особенностей детей определенного возраста является важным условием благотворного воздействия на рост антропометрических показателей, достижение оптимальных для возраста весоростовых показателей, опорного и суставно-связочного аппарата, мышечной системы детей, их осанки, положительного взаимовлияния практически всех систем и функций организма.

Подвижные игры различаются по содержанию, по характеру двигательных заданий, по способам организации детей, по сложности правил.

Все двигательные действия могут выполняться в самых различных комбинациях и сочетаниях.

По динамическим характеристикам различают игры малой, средней и большой подвижности.

Подвижные и спортивные игры проводятся на занятиях по физической культуре, а также на прогулках. На каждый месяц планируется 2-3 новые игры и повторение 4-5 уже знакомых подвижных игр.

Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал*«Лови!»*, *«Беги!»*, *«Стой!»* и др.

Методика проведения подвижной игры

Практика показывает, что воспитатели, осваивая с детьми новую подвижную игру, часто ограничиваются лишь двумя этапами: разучиванием игры и ее закреплением, опуская третий этап — совершенствование движений в подвижной игре. **Давайте рассмотрим самые важные этапы в развитии игры:**

1. Выбор игры

2. Создание интереса детей к игре

3. Сбор на игру

4. Организация играющих

5. Объяснение правил игры

6. Распределение ролей

7. Разметка площадки

8. Раздача инвентаря и атрибутов

9. Сигнал на начало игры

10. Проведение игры

11. Сигнал на окончание игры

12. Педагогический анализ игры

Важно помнить, что исключение хотя бы одного этапа в развитии игры влечёт за собой быструю потерю интереса детей к участию в предлагаемой игре.

Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Таким образом, игра - одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность(через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности).

**Практическая часть:** Сейчас мы проверим, знаете ли вы как правильно организовать игру: **(Слайд) Игра по проверке знаний воспитателей по проведению подвижных игр.**

1. Сколько подвижных игр можно использовать в течение дня? (5-8 игр)

2. Длительность проведения подвижной игры? (зависит от возраста, 3-5 минут)

3. Какие подвижные игры используются в утренний отрезок времени с 7.00 до 9.00? (малоподвижные, хороводные, аттракционы с малым количеством детей)

4. Какие подвижные игры используются в вечерний отрезок времени с 16.00 до 19.00? (подвижные игры с правилами, спортивные игры, эстафеты, аттракционы)

5. Для чего нужны правила в подвижных играх? (дисциплина, организованность, взаимопомощь)

6. Как собрать детей младшего школьного возраста на игру? (начать игру с подгруппой детей, внимание привлечь игрушкой)

7. Как собрать детей старшего школьного возраста на игру? (заранее обговаривают, в какую игру будут играть, место игры, по какому сигналу начинается игра, поручить нескольким детям, собрать остальных детей на игру)

8. Как можно руководить подвижной игрой? (команды, звуковые и зрительные сигналы, указания, подсказка-напоминание, регулирование физической нагрузки)

9. Каким правилам безопасности нужно обучить детей перед проведением подвижной игры? (не наталкиваться друг на друга, осаливать по плечу, увёртываться, прекратить движение при плохом самочувствии)

10. Как провести анализ подвижной игры с детьми? (отметить тех, кто правильно выполнял движения, проявил ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей; назвать и тех, кто нарушал правила игры и мешал товарищам; как удалось достичь успеха; подведение итога должно проходить в интересной форме, что вызывает желание добиться ещё лучших результатов; привлекать детей к обсуждению)

11. Этапы руководства подвижной игрой? (1.объяснение содержания и правил подвижной игры, 2.распределение ролей, 3.регуляция физической нагрузки (количество повторений, продолжительность двигательной нагрузки))

12. Что такое вариативность в подвижных играх? (сюрпризность, игровые приёмы, изменение ситуаций, введение новых персонажей, введение новых действий для усложнения двигательных заданий, введение новых правил)

*Воспитатели делятся на две команды :*

**1 задание -** Вспомнить и провести физкультминутку.

**2 задание - Педагогическая задача**

Воспитатель старшей группы на утренней гимнастике все упражнения выполняла вместе с детьми от начала до конца. Правильно ли поступила воспитатель? Как нужно было сделать?

**Ответ:** напоминать последовательность упражнений.

**Педагогическая задача:**

Какой дидактический принцип нарушен?

«На прогулке в младшей группе воспитатель обучает ребёнка прыжкам через короткую скакалку. Ребёнок перекладывает скакалку редко, подпрыгивает на месте часто. Воспитатель многократно показывает, объясняет, малыш сначала отказывается прыгать, а потом совсем уходит»

**Ответ:**обучение прыжкам через короткую скакалку начинается со второй половины года в средней группе.

**З задание -** Назвать подвижную игру, приемлемую для каждой из групп, её цель, содержание, основные виды движения. Поиграть.

Список литературы:

1. Журнал *«Современное дошкольное образование. Теория и практика»*. 6 *(38)*/2013.

2. Научно-практические конференции ученых и студентов с дистанционным участием. Коллективные монографии. Веб-адрес: http://sibac.info/

3. Никитина, С. В. «О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований». М. ,2013.

4. Сомкова О. Н. «Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду». М., 2013

5. Трубайчук Л. В. Интеграция как средство организации образовательного процесса. М., 2013.

6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Ссылка: http://standart.edu.ru/].