

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Светлячок» Чистоозерного района
Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО

Ю.А. Старший воспитатель
(Довыденко Ю.А.)

31.08 2019 г. № 01

Рабочая программа

Возрастная категория детей 3-7 лет

Учебный год: 2019–2020

Составила: Красюк Т.М.

инструктор по физической культуре

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Ведущие цели и задачи Программы.....	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей.....	4
1.3. Оценка здоровья детей групп.....	12
1.4. Взаимодействие с родителями воспитанников. Сведения о семьях воспитанников.....	13
1.5. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей.....	14
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в младенческом и раннем возрасте).....	15
1.8. Педагогическая диагностика.....	16
<u>2. Содержание (или проектирование) образовательного процесса</u>	
2.1. Основные виды деятельности детей в ДОО.....	19
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.3. Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми.....	33
2.4. Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования.....	91
2.5. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.....	92
2.6. План взаимодействия с родителями воспитанников.....	96
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	97
<u>3. Организация образовательного процесса</u>	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	98
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	99
3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	99
3.4. Организация режима физкультурных занятий.....	100
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	100
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	101

1. Пояснительная записка

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом, где огромное внимание уделяется вопросам здоровья сбережения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г № 1155)
3. Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049 – 13 от 29.05.2013г. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
4. Уставом МКДОУ № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области.
5. Рабочая программа включает Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
6. Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ №4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

1.1. Ведущие цели Программы.

1. Создание условий для гармоничного физического развития, формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.
2. Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи реализации Программы.

- 1) Развитие физических качеств (координация и гибкость);
- 2) Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- 3) Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- 5) Овладение подвижными играми с правилами;
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 7) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Характеристики особенностей развития детей.

Содержание рабочей образовательной программы по физическому воспитанию соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Данная программа соответствует следующим принципам:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса музыкального образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей 3-7 лет;

5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Соответствуют программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп.- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

От 3 до 4 лет стр. 242-244

От 4 до 5 лет стр. 244-246

От 5 до 6 лет стр. 246-248.

От 6 до 7 лет стр. 248-250.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, проводится со всеми детьми группы. Кроме этого проводится индивидуальная работа с детьми – это обязательное условие организации жизни в детском саду. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит в форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется

педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Возрастные особенности детей (от 3 до 4 лет)

Три года — это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост $96 \pm 4,3$ см, вес $12,5 \pm 1$ кг, окружность грудной клетки $51,7 \pm 1,9$ см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого. Особенности опорно-двигательного аппарата. Физиологические изгибы позвоночника ребенка четвертого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Суставы пальцев могут деформироваться (например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина). Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. В период 3—4 лет диаметр мышц увеличивается в 2—2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Но постепенно в процессе изобразительной деятельности, в строительных и дидактических играх совершенствуются движения кисти и пальцев. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладению своим телом. Дыхательные пути у детей отличаются от таковых у взрослых. Просветы воздухоносных путей (гортань, трахея, бронхи, носовые ходы) у ребенка значительно уже. Слизистая оболочка, их выстилающая, нежна и ранима. Это создает предрасположенность к воспалительным заболеваниям органов дыхания. Ребенок трех-четырёх лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями. Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает

хорошо лишь при условии посильных нагрузок. Скорость кровотока у детей больше, чем у взрослых. Кровяное давление в среднем составляет 95/58 мм ртутного столба. В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности центральной нервной системы

Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочек четырехлет-99,7 см, пяти лет- 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Организуя двигательную деятельность детей, воспитатель должен предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы ребята использовали всю площадь зала или участка.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на расстояние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии - привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса.

Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. Поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечнососудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается, и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников, с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

1.3. Оценка здоровья детей групп.

Занятия физической культуры посещают 98 детей.

Группа здоровья	Количество детей
1.	63
2.	44
3.	2

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов и реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Среди воспитанников группы имеются дети с особыми образовательными потребностями, в том числе:

Всего детей	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)	Дети с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК		
		-	-	

1.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников.

Показатель	Количество	Примечание
Полная семья	98	
Неполная семья	11	
Многодетная семья	10	
Семья с опекуном (приемная семья)	2	
Семья, нуждающаяся в психолого – педагогической поддержке		
Этническая семья (по желанию)		
Семья охотно желающая участвовать в образовательном процессе	100	
Семья, имеющая позитивный опыт воспитания детей	89	

1.5. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование для определения путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
6. Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
9. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
10. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.
12. Взаимодействие с ЧСОШ № 2 по вопросам физического развития детей.
13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в младенческом и раннем возрасте).

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

младенческий и ранний возраст:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

_ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;

_ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру.

целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.8. Педагогическая диагностика

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Направления развития	Диагностические методики
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина.
	Для оценки уровня сформированности двигательных навыков используются качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метания вдаль, определённые Г. Лесковой и Н. Ноткиной, С. Прищепа, М.А. Руновой, а также «Общероссийская система мониторинга, 2001». Авторы диагностики - Н.Н.Кожуховой, Л.А.Рыжовой, М.М.Самодурова.

Диагностическая карта

Фамилия Имя ребенка _____
 Число месяц год рождения _____
 Группа здоровья _____

Физическое развитие

	Изучаемые показатели	Старшая группа		Подготовительная группа	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

1.	Вес				
2.	Рост				

Показатели физической подготовленности

		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
.	Быстрота Бег 30 м				
	Бег 100 м				
.	Сила Прыжок в длину с места				
	Прыжок в длину с разбега				
	Метание в даль:				
	*Правая				
	*Левая				
.	Выносливость Подъем				

	туловища в сед(за 30 секунд)				
.	Ловкость Прыжки через скакалку				

2. Содержание (или проектирование) образовательного процесса

2.1. Основные виды деятельности детей в ДОО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- 6) Развитие навыков самообслуживания.
- 7) Совершенствование культурно-гигиенических навыков;
- 8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) Развитие воображения и творческой активности;
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Детское экспериментирование
 - Ребенок и мир природы
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры;
- 2) Обогащение активного словаря;
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

4) Развитие речевого творчества;

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- Формирование словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуаций, в которой происходит общение) и грамматического строя речи;

- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);

- Воспитание любви и интереса к художественному слову;

- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь).

Методы развития речи по используемым средствам

1) Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

обобщающая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:

Продуктивные (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

□ Репродуктивные (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).

Приемы развития речи:

□ Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос);

□ Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению);

□ Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры).

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.

2) Развивающая речевая среда.

3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

4) Художественная литература.

5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

6) Образовательная деятельность по другим разделам программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру;

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства;

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- 7. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Задачи художественно-эстетического развития детей:

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3. Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4. Художественно-изобразительная деятельность (рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация):
- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
 - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
 - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
 - Учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа.
 - Развивать воображение, творческие способности.
 - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
 - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: гармоничное физическое развитие;

- 1) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 2) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Развитие физических качеств (координация и гибкость);
- 2) Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- 3) Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- 5) Овладение подвижными играми с правилами;
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 7) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

- 1) Физическая культура:
 - связанная с выполнением упражнений;

- направленная на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанная с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (функционирование и целостность человеческого организма, правильное питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек и др.)

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование 	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры:</p>

	<p>положительного отношения к себе, к окружающим;</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); стилин, пластика);</p> <p>аппликация(бумага, ткань, природные материалы)по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани;природного,</p>

	<p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выкройке, - схеме (оригами). <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <p>Детский дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);
--	---	---

		<p>- дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
Коммуникативная	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р,«Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
Трудовая	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>- помощь в уборке группы,</p> <p>- перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе:</p>

	<p>первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>- работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <p>- изготовление атрибутов для игры, - предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
<p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами(см. раздел 1).</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1).</p>

		<p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
Музыкально-художественная	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>- музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p> <p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p>- свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>- решением проблемных ситуаций,</p> <p>- дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>- художественно-речевой деятельностью,</p> <p>- игрой-фантазией,</p> <p>- рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p> <p>- просмотром мультфильмов,</p> <p>- созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p>

	эстетического вкуса.	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, - оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) <p>Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению)</p>
--	----------------------	--

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя -организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

2.3. Примерное перспективное комплексно - тематическое планирование работы с детьми.

Вторая младшая группа

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели	Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	Темы, предложенные детьми и родителями
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					
	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7-9	Занятия 10–12	Познавательное развитие
		«До свидания лето, здравствуй, детский сад»	«Осень»	«Осень»	«Осень»	
	Задачи	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. <i>Подвижная</i></p>	<p>Учить: – ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; – подпрыгивать на двух ногах на месте. <i>Подвижная</i></p>	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. <i>Подвижная</i></p>	<p>Учить: – ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра «Найди</i></p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественное – эстетическое</p>

		<i>игра</i> «Бегите ко мне».	<i>игра</i> «Догони меня»	<i>игра</i> «Мой веселый, звонкий мяч»,	свой домик»	развитие	
--	--	------------------------------	---------------------------	---	-------------	----------	--

1	2		3	4	5	6	7
Сентябрь		Игровой самомассаж: «Массаж спины»	Игровой самомассаж: «Массаж рук»	<i>малоподвижные игры</i> «Найди мяч», «Надуй мяч» Игровой самомассаж: «Массаж головы»	Игровой самомассаж: «Массаж лица»		
Октябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т б е г а т ь, с о х р а н я я р а в н о в е с и е, и з м е н я я н а п р а в л е н и е, т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я, м о ж е т к а т а т ь м я ч в з а д а н н о м н а п р а в л e н и и, б р о с а т ь м я ч д в у м я р у к а м и, п р о я в л я е т п о л о ж и т е л ь н ы е э м о ц и и п р и ф и з и ч е с к о й а к т и в н о с т и, o т к л и к а е т с я н а э м o ц и и б л и з к и х л ю д е й и д р у з e й, д е л а е т п o п ы т к и п o ж а л e т ь с в е р с т н и к а, o б н я т ь e г o, п o м o ч ь, и м e e т п o л o ж и t e л ь н ы й н а с т р o й н а с o б л ю д e н и e э л e м e n т a р н ы х п р a в и л п o в e д e н и я в д e т c k o м c a д у						
	Тема	Занятия 1-3 «Я и моя семья»	Занятия 4-6 «Я и моя семья»	Занятия 7-9 «Мой дом, мой город»	Занятия 10-12 Мой дом, мой город»	Познавательное развитие	
	Задачи	У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. У п р а ж н я т ь в п o д п р ы г и в а н и и	У ч и т ь : – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.	У ч и т ь : – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. У п р а ж н я т ь в р а в н o в e c и и п р и х o д ь б e	З а к р e п л я т ь у м e н и e х o д и т ь и б e г a т ь п o к р y г y. У ч и т ь э н e р г и ч н o м у o т т a л к и в a н и ю м я ч a п р и п р o к a т ы в a н и и д р у г д р у г y. У п р а ж н я т ь в п o л з a н и и	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	

1	2		3	4	5	6	7
Октябрь		на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра</i> «Поезд», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?» Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»	У п р а ж н я т ь в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» Пальчиковая гимнастика: «Овощи»	по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Бежать к флажку», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок?» Пальчиковая гимнастика: «Ягоды»	на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой» Пальчиковая гимнастика: «Овощи»		
Ноябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков						
	Тема	Занятия 1–3 «Мой дом, мой город»	Занятия 4–6 Мониторинг	Занятия 7–9 «Новогодний праздник»	Занятия 10–12 «Новогодний праздник»	Речевое развитие	
	Задачи	У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге. У ч и т ь : – сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; – мягко	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь приземляться на полусогнутые	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному; – ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; – ползать на	З а к р е п л я т ь умение подлезать под дугу на четвереньках. У п р а ж н я т ь : – в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная</i>	Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	

		приземляться в прыжках.	ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании	четвереньках.	игра«Найди свой		
--	--	-------------------------	---	---------------	-----------------	--	--

1	2		3	4	5	67	
Ноябрь		<i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Утята»	мяча. <i>Подвижная игра</i> «Трамвай» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «С гимнастической палкой»	Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Матрёшки»	домик». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка»		
Декабрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре						
	Тема	Занятия 1–3 «Новогодний праздник»	Занятия 4–6 «Новогодний праздник»	Занятия 7–9 «Новогодний праздник»	Занятия 10–12 «Новогодний праздник»	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
	Задачи	У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала;	У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – мягкому спрыгиванию на	У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную; – катать мяч друг другу,	У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – подлезать под шнур, не касаясь		

		– сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. У п р а ж н я т ь в приземлении	полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Поезд»	выдерживая направление; – подползать под дугу. <i>Подвижная игра</i> «Птички и птенчики»	руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот», <i>малоподвижная</i>	Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие	
--	--	--	---	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
Декабрь	на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра</i> «Наседка и цыплята», <i>малоподвижная игра</i> «Лошадки». Самомассаж «Массаж ушей»	Самомассаж «На крылечке ножками»	Самомассаж «Массаж глаз»	<i>игра</i> «Каравай» Самомассаж «Массаж лица»		
Январь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					
	Тема	Занятия 1–3 «Зима»	Занятия 4–6 «Зима»	Занятия 7–9 «Зима»	Занятия 10–12 «Зима»	Речевое развитие Социально коммуникативное развитие
	Задачи	Познакомить: – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять	Учить: – ходить и бегать враспынную при спрыгивании; – мягкому	Упражнять: – в ходьбе парами и беге враспынную; – прокатывать	Упражнять: – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя;	

		устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	приземлению на полусогнутые ноги; – прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай»,</i>	мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	– подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	
--	--	---	---	---	---	--	--

1	2		3	4	5	6	7
Январь		Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»	«Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?» Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка)	Пальчиковая гимнастика «Зима»(Снежок)	<i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i> Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять)		
Февраль	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу						
	Тема	Занятия 1–3 «День защитника Отечества»	Занятия 4–6 «День защитника	Занятия 7–9 «День защитника Отечества»	Занятия 10–12 «8 Марта»		Социально

			Отечества»			коммуникативно е развитие		
Задачи	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге врассыпную; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышке»	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывании мяча друг другу. У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании.	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге врассыпную; – бросать мяч через шнур; – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге врассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге врассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Ёлочка»	<i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Присядка»	<i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижна я игра</i> «Угадай, кто кричит?» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Шаг с припаданием»	ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Кролики»Игров ые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения в положении сидя»		

Март	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					
	Тема	Занятия 1–3 «8 Марта»	Занятия 4–6 «Знакомство с народной культурой и традициями»	Занятия 7–9 «Знакомство с народной культурой и традициями»	Занятия 10–12 «Знакомство с народной культурой и традициями»	Художественно – эстетическое развитие
	Задачи	Учить : – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. Самомассаж «Баю-баю-баиньки»	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами. <i>Самомассаж «Массаж стоп»</i>	Упражнять : – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. <i>Самомассаж «Массаж ушей»</i>	Упражнять : – в ходьбе парами; – беге враспынную; – ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании. <i>Самомассаж «Массаж стоп»</i>	Социально коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Апрель	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству						
	Тема	Занятия 1–2 «Весна»	Занятия 3–4 «Весна»	Занятия 5–6 «Весна»	Занятия 7–8 Мониторинг		
	Задачи	Упражнять: – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Курочка - хохлатка»,	Упражнять: – ходить колонной по одному; – бегать врассыпную; – в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании	Упражнять: – ходить и бегать врассыпную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по доске. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался	Упражнять: – в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»	Социально коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	<i>малоподвижная игра</i> «Где цыпленок?» Пальч	мяча об пол. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет»,	мышенок?» Пальч иковая гимнастика «Домашние	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»		

		чиковая гимнастика «Одежда»	<i>малоподвижная игра «Пройди тихо»</i> Пальчиковая гимнастика «Посуда» (Помощники)	птицы»			
--	--	-----------------------------	---	--------	--	--	--

Май	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим						
	Тема	Занятия 1–3 «Лето»	Занятия 4–6 «Лето»	Занятия 7–9 «Лето»	Занятия 10–12 «Лето»	Познавательное развитие	
	Задачи	У п р а ж н я т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через шнур.	У п р а ж н я т ь : – ходить и бегать врассыпную; – в подбрасывании мяча; – в приземлении на носочки в прыжках в длину с места.	У п р а ж н я т ь : – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; – бегать врассыпную; – учить подбрасывать мяч вверх и ловить его;	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; – в равновесии. З а к р е п л я т ь умение влезать	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	

1	2	3	4	5	6	7
Май	<i>Подвижная</i>	<i>Подвижная</i>	– ползании по	на наклонную		

		<p><i>игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Найди цыпленка» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения при ходьбе»</p>	<p><i>игра</i> «Огуречик, огуречик...», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя»</p>	<p>скамейке на ладонях и коленях. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Сборщик»</p>	<p>лесенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник»</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

Средняя группа

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели	Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	Темы, предложенные детьми и родителями	
1	2	3	4	5	6	7	
Сентябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т х о д и т ь п р я м о, н е ш а р к а я н о г а м и, с о х р а н я я з а д а н н о е в о с п и т а т е л е м н а п р а в л е н и е, м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х, э н е р г и ч н о о т т а л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н а д в у х н о г а х, м о ж е т б р о с а т ь м я ч д в у м я р у к а м и о т г р у д и; п р о я в л я е т и н т е р е с к у ч а с т и ю в с о в м е с т н ы х и г р а х и ф и з и ч е с к и х у п р а ж н е н и я х, у м е е т п о с р е д с т в о м р е ч и н а л а ж и в а т ь к о н т а к т ы, в з а и м о д е й с t в o в а т ь с o с в е р с t н и к а м и</p>						
	Тема	Занятия 1–3 «День знаний»	Занятия 4–6 «Осень»	Занятия 7–9 «Осень»	Занятия –10-12 «Осень»		
	Задачи	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. <i>Подвижная игра</i> «Найди себе</p>	<p>У ч и т ь : – Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании и вверх; Упражнять в прокатывании мяча <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»,</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге в рассыпную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур. упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Огуречик»,</p>	<p>У ч и т ь : -детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» 12* -разучить перебрасывание мячей друг другу;</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	

		пару»Игровой самомассаж: «Массаж спины»	«Найди себе пару». Игровой самомассаж: «Массаж рук»		Упражнять в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> -«перебрось-поймай», -«успей поймать», -«вдоль дорожки» <i>Подвижная игра «Огуречик».</i> Игровой самомассаж: «Массаж лица»		
1	2	3	4	5	6	7	
Октябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т б е г а т ь, с о х р а н я я р а в н о в е с и е, и з м е н я я н а п р а в л е н и е, т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я, м о ж е т к а т а т ь м я ч в з а д а н н о м н а п р а в л e н и и, б р о с а т ь м я ч д в у м я р у к а м и, п р о я в л я е т п о л о ж и т е л ь н ы е э м о ц и и п р и ф и з и ч е с к о й а к т и в н о с т и, o т к л и к а е т с я н а э м o c и и б л и з к и х л ю д е й и д р у з e й, д е л а е т п o п ы т к и п o ж а л e т ь с в e р с т н и к a, o б н я т ь e г o, п o м o ч ь, и м e e т п o л o ж и т e л ь н ы й н а c t р o й н a c o б л ю д e н и e э л e м e n т a р н ы х п р a в и л п o в e d e н и я в д e т c k o м c a д у						
	Тема	Занятия 13–15 «Я в мире человек»	Занятия 16–18 «Я в мире человек»	Занятия 19–21 «Я в мире человек»	Занятия 22–24 «Мой, город моя страна»	Познавательное развитие	
Задачи	У ч и т ь : – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре	У ч и т ь : –находить свое место в шеренге после ходьбы и бега Упражнять в	У п р а ж н я т ь в х o д ь б e к o л o н н o й п o 1, р а з в и в а т ь г л a з o м e p и р и т м и ч н o c т ь п р и п e р e ш a г и в a н и и	У п р а ж н я т ь в х o д ь б e и б e г e k o л o n н o й п o 1, в р a c c ы п н у ю; П o в т o р и т ь л a з a н ь e п o d д y г y, н e к a c a e т ь	Социально – коммуникативное развитие Речевое		

		Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с	приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	через бруски; - в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	руками пола; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	развитие Художественно – эстетическое развитие
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	<p>продвижением вперед. <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши», 15* - упражнять в перебрасывании мяча через сетку <i>Игровые упражнения:</i> «мяч через шнур», «кто быстрее доберется до кегли» <i>Подвижная игра</i> «найди свой цвет». Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Автомобили», 18* - упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Подбрось-поймай»,</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, где спрятано?» 21* - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. <i>Игровые упражнения</i> «Прокати - не урони», «Вдоль дорожки» <i>подвижная игра</i> «Цветные автомобили».</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши» <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал?» 24* - упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1. <i>Игровые упражнения:</i> - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Лошадки». Пальчиковая гимнастика: «Овощи»</p>		

			<i>Подвижная игра</i> «ловишки». Пальчиковая гимнастика: «Овощи»	Пальчиковая гимнастика: «Ягоды»			
Ноябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p>						
	Тема	Занятия 25–27 «Мой, город моя страна»	Занятия 28–30 Мониторинг	Занятия 31–33 «Новогодний праздник»	Занятия 34–36 «Новогодний праздник»		
	Задачи	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге между предметами, - в прыжках на 2 ногах, <p>Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <i>Подвижная игра «Салки», малоподвижная</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу, - на носках, - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, - в прокатывании мяча. 	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге с изменением направления, - бросках мяча о землю и ловля его 2-мя руками, - ползание на четвереньках. <p><i>П о д в и ж н а я и г р а « Л и с а и к у р ы »</i> 33* - у п р а ж н я т ь</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в ползании на животе по гимнастической скамейке. <p><i>П о д в и ж н а я и г р а «Цветаые автомобили»</i> 36* - у п р а ж н я т ь в ходьбе и беге по</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	

Ноябрь		<p><i>игра</i> «Найди и промолчи» 27* - упражнять - в ходьбе и беге с изменением направления движения; - ходьбе и беге «змейкой» между предметами, - в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. <i>Игровые упражнения:</i> «Не попадись», «Поймай мяч» <i>Подвижная игра</i> «Кролики». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Утята»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Самолеты» «Найди себе пару» 30* - повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. <i>Игровые упражнения:</i> «не попадись», «Догони мяч», <i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «С гимнастической палкой»</p>	<p>детей в ходьбе между предметами, не задевая их; - в прыжках и беге с ускорением. Игровые упражнения «Не задень», «Передай мяч» «Догони пару». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Матрёшки»</p>	<p>кругу, - в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «пингвины», «Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра</i> «самолеты». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка»</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
Декабрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной опоре, может ползать произвольным способом, подлезать под дуги, сгруппировавшись, катать мяч в заданном направлении, друг другу из разных и.п., проявляет интерес к</p>						

участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, выполняет правила игр, помогает в расстановке и уборке спортивного инвентаря.						
Тема	Занятия 1–3 «Новогодний праздник»	Занятия 4–6 «Новогодний праздник»	Занятие 7–9 «Новогодний праздник»	Занятие 10–12 «Новогодний праздник»		
Задачи	<p>Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге;</p> <p>-ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия.</p> <p>Упражнять</p> <p>- в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>Подвижная игра «Лиса и куры», малоподвижная игра «Найдем цыпленка»</i></p> <p>3* -упражнять в ходьбе и беге между предметами.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь</p> <p>- в перестроение в пары на месте,</p> <p>- в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги,</p> <p>Развивать</p> <p>- глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p> <p>6* - упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в</p>	<p>Упражнять</p> <p>- в ходьбе колонной по 1,</p> <p>Развивать</p> <p>-ловкость и глазомер при перебрасывании мячей друг другу,</p> <p>Повторить ползание на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра «Зайцы и волк», Малоподвижная игра «Где спрятался зайка»</i></p> <p>9* - повторить ходьбу и бег между предметами, прыжки через бруски на 2 ногах (выс 6 см), броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками.</p>	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге;</p> <p>Учить</p> <p>-правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе,</p> <p>Повторить упражнения в равновесии.</p> <p><i>Подвижная игра «Птички и кошка»</i></p> <p>12*упражнять в прокатывании мяча по дорожке между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в равновесии-</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

		«Веселые снежинки», «Кто быстрее к пирамиде», «Кто дальше бросит?» Самомассаж «Массаж ушей»	прыжках со скамейки. Игровые упражнения: «Лошадки», «Цыплята прыгают с заборчика» <i>Подвижная игра</i> «Найди пару» Самомассаж «На крылечке ножками»	<i>Игровые упражнения:</i> «Через кочки», «Подбрось-поймай», <i>подвижная игра</i> «Птички и кошка» Самомассаж «Массаж глаз»	ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Автомобили» <i>Игра малой подвижности</i> «Найди и промолчи». Самомассаж «Массаж лица»	
Январь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					
	Тема	Занятия 13–15 «Зима»	Занятия 16–18 «Зима»	Занятия 19–21 «Зима»	Занятия 22–24 «Зима»	Социально – коммуникативное развитие
Задачи	Упражнять - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры,	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, В прыжках и перебрасывании мячей друг другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.		

	<p>-в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Кролики» <i>Игра малой подвижности</i> «Найдем кролика» 15* -упражнять в лазаньи в обруч, не касаясь руками пола, в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу – по середине разойтись, помогая друг другу, в прыжках из кружка в кружок. <i>Подвижная игра</i> «Лошадки»Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> « Найди себе пару» 18* - упражнять в ходьбе с перешагивание м через предметы, прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу. <i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк»Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка)</p>	<p>упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра</i> « Лошадки» 21* - упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками. <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили»Пальчиковая гимнастика «Зима»(Снежок)</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Автомобили» 24* - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками. <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши»Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять) Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять)</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие</p>
Февраль	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т e г p a ц и и o б p a з o в a т e л ь н ы х o б л a c т e й): с o x p a н я e т р a в н o c и e п р и x o д ь б e п o o г p a н и ч e н н o й п л o c к o c т и, н a п o в ы ш e н н o й п л o c a d и o п o p ы, п р и п e р e ш a г и в a н и и ч e p e з п р e д м e т ы, м o ж e т п o л з a т ь н a ч e т в e р e н ь к a x м e ж д у п р e d м e т a м и, н e з a д e в a я и x, п p o и з в o л ь н ы м c п o c o б o м, э н e p г и ч н o o т т a л к и в a e т c я в п p ы ж k a x н a д в у x н o г a x и п p и з e м л я т ь c я н a п o л y c o г н y т ы e н o г и, м o ж e т к a т a т ь м я ч в з a d a н н o м н a п p a в л e н и и, м e ж д у п р e d м e т a m и, д р у г д р у г y; п p o я в л я e т п o л o ж и т e л ь н ы e э м o ц и и п р и в ы п o л н e н и и ф и з и ч e c k o y a a к т и в н o c т и, г o т o в c o б л ю d a т ь э л e м e n т a p н ы e п p a в и л a в c o в м e c т н ы x и г p a x, п o н и м a e т, ч т o н a d o ж и т ь д p y ж н o, п o м o г a т ь д p y г д p y г y</p>				

Тема	Занятия 25–27 «День защитника Отечества»	Занятия 28–30 «День защитника Отечества»	Занятия 31–33 «День защитника Отечества»	Занятия 34–36 «8 Марта»	
Задачи	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, В равновесии, В прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Котятa и щенята»</p> <p>27*упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, В прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Самолеты»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Ёлочка»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра</i> « У медведя во бору»</p> <p>30* - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Покружись»,</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, В ловле мяча 2-мя руками, В ползании на четвереньках</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»</p> <p>33*упражнять в метании на дальность.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем снегурочку»,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мороз –Красный Нос»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Шаг с припаданием»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, В ползании в прямом направлении, Прыжках между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц»</p> <p>36* - развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.</p> <p>Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель»,</p> <p>Подвижная игра «Мороз – Красный Нос»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия:</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>

			Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i> Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Присядка»		«Упражнения в положении сидя»	
Март	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках в различных направлениях, между предметами,, лазать по гимнастической лестнице произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух и мягко приземляться на полусогнутые ноги, прыгает в длину с места, может катать мяч в прямом направлении, своему напарнику, ударять мячом об пол 2-мя руками, одной и ловить 2-мя руками; проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения в соответствии с темпом и ритмом музыки.					
	Тема	Занятия 1–3 «8 Марта»	Занятия 4–6 «Знакомство с народной культурой и традициями»	Занятия 7–9 «Знакомство с народной культурой и традициями»	Занятия 10–12 Мониторинг	
	Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную,	Упражнять - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде,	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге врассыпную, -с остановкой по сигналу воспитателя,	Художественно – эстетическое развитие

	<p>В равновесии и прыжках. Подвижная игра «Перелет птиц» 3* - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. <i>Игровые упражнения:</i> «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «сбей кеглю» <i>Подвижная игра</i> «Зайка беленький» <i>Игра малой подвижности</i> «Найдем зайку» Самомассаж «Баю-баю-баиньки»</p>	<p>- в прыжках в длину с места, В бросании мячей через сетку. Подвижная игра «Бездомный заяц» 6* - - упражнять в ходьбе и беге по кругу, -с выполнением задания, - в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить- прокатывание мяча между предметами. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось-поймай», «Прокати- не задень» <i>Подвижная игра</i> «Лошадка</p>	<p>мяча между предметами, В ползании на животе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Самолеты». 9* -упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно. <i>Игровые упражнения:</i> «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку» <i>Подвижная игра</i> «Самолеты» Самомассаж «Массаж ушей»</p>	<p>-ползание по скамейке «по-медвежьему», - в равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Охотник и зайцы» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку» 12* - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята» Самомассаж «Массаж стоп»</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p>
--	---	---	--	---	--

			» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?» <i>Само массаж</i> «Массаж стоп»			
Апрель	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, выполняя различные задания по сигналу воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, может бросать мяч и ловить двумя руками, отбивать мяч о землю одной рукой – ловить 2-мя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, знает предметы ближайшего окружения, ориентируется в пространстве зала и физкультурной площадки.</p>					
	Тема	Занятия 13–15 «Весна»	Занятия 16–18 «Весна»	Занятия 19–21 «Весна»	Занятия 22–24 «День Победы»	
	Задачи	<p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках. <p><i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо». 15* - упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании </p>	<p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, -врассыпную, <p>В метании мешочков в горизонтальную цель, <p>В умении занимать правильное и.п. в прыжках</p> </p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. <p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловкость и глазомер при метании на дальность. <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках. <p><i>Подвижная игра</i>«Птички и кошка» 24*- упражнять в ходьбе и беге между предметами, - в равновесии, - в перебрасывании мяча. </p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

	<p>обручей, - в упражнениях с мячами. <i>Игровые упражнения:</i> «Прокати и поймай», «Сбей булаву», <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору». Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p>	<p>в длину с места. Подвижная игра «Совушка». 18* - повторить ходьбу и бег; Упражнения в прыжках и подлезании. <i>Игровые упражнения:</i> «По дорожке», «Не задень» <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем воробушка». Пальчиковая гимнастика «Посуда» (Помощники)</p>	<p>21*м – упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. <i>Игровые упражнения:</i> «Успей поймать», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «Догони пару». Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» <i>Подвижная игра</i> «Догони пару». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»</p>	<p>Познавательное развитие</p>
<p>Май</p>	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, на повышенной площади опоры, лазать по гимнастической лестнице с переходом с одного пролета на другой различным способом (одноименный, разноименный), катать мяч в заданном</p>				

<p>направлении, друг другу, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 3–4 раза подряд и ловить; отбивать мяч правой и левой рукой не менее 5 раз подряд, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.</p>						
Тема	Занятия 25–27 «День Победы»	Занятия 28–30 «Лето»	Занятия 31–33 «Лето»	Занятия 34–36 «Лето»		
Задачи	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе парами, - в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Подвижная игра «Котятя щенята».</i></p> <p>27* - упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги- не задень», <i>Подвижная игра «Совушка»</i> Игровые</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– повторить ходьбу со сменой ведущего,</p> <p>Упражнять - в прыжках в длину с места ,</p> <p>Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра «Котятя и щенята»</i></p> <p>30* - упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, - ходьбе и беге по кругу.</p> <p><i>Игровые</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе с высоким подниманием колена, - беге в рассыпную,</p> <p>В ползании по скамейке на животе,</p> <p>В метании предметов в вертикальную цель.</p> <p><i>Подвижная игра «Зайцы и волк»,</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Найдем зайца»</i></p> <p>33* - упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p><i>Игровые</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках,</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p> <p>36* - упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, - в подбрасывании и ловле мяча,</p> <p>Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

		упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения при ходьбе»	упражнения: « Попади в корзину», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «Удочка»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя»	упражнения: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо» <i>Малоподвижная игра</i> «Кто ушел?»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Сборщик»	«Подбрось-поймай», «Кто быстрее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Самолеты» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник»		
--	--	---	---	---	--	--	--

Старшая группа

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели	Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	Темы, предложенные детьми и родителями
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет с легкостью выполнять ходьбу и бег, энергично отталкиваясь от опоры, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его о пол правой левой рукой на месте и в движении, умеет правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.					

Тема	Занятия 1–3 «Осень»	Занятия 4–6 «Осень»	Занятия 7–9 «Осень»	Занятия –10-12 «Осень»	
Задачи	<p><i>Упражнять</i> детей - в ходьбе и беге колонной по 1; - в рассыпную, - в сохранении устойчивого равновесия, - в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» 3* - упражнять в построении в колонны, В равновесии и прыжках.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», Подвижная игра «Ловишки» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» Игровой самомассаж:</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами; <i>Упражнять</i> - в ходьбе на носках, Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета), - ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Фигуры» 6* - повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; Разучить игровые</p>	<p><i>Упражнять</i> - в ходьбе с высоким подниманием колен, - в непрерывном беге до 1 мин, - в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх.</p> <p><i>Развивать</i> ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Удочка» Игровой самомассаж: «Массаж головы»</p>	<p><i>Разучить</i> ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, - пролезание в обруч боком, не задевая его за край, <i>Повторить</i> упражнения в равновесии и в прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мы веселые ребята» 12*- упражнять - в беге на длинную дистанцию, - в прыжках, Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет» Игровой</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>

		«Массаж спины»	упражнения с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Передай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мы веселые ребята» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи» Игровой массаж: «Массаж рук»		самомассаж: «Массаж лица»	
Октябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет правильно приземляться при выполнении прыжка, занимает правильное исходное положение при метании предмета, выполняет замах; перебрасывает мяч из разных и.п.; выполняет упражнения красиво, под музыку.					
	Тема	Занятия 13–15 «Я вырасту здоровым»	Занятия 16–18 «Я вырасту здоровым»	Занятия 19–21 «День народного единства»	Занятия 22–24 «День народного единства»	
	Задачи	<i>Упражнять</i> - в беге продолжительностью до 1 мин, - в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, - в прыжках и перебрасывании	<i>Разучить</i> поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1; <i>Повторить</i> бег с преодолением препятствий; <i>Упражнять</i> в прыжках с высоты;	<i>Повторить</i> ходьбу с изменением темпа движения, <i>Развивать</i> координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в	<i>Упражнять</i> в ходьбе парами, В равновесии и в прыжках. <i>Повторить</i> лазанье в обруч. Подвижная игра «Гуси-лебеди» 24* - развивать выносливость в	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

		<p>мяча. <i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи» 15* - повторить ходьбу с высоким подниманием колен, <i>Знакомить</i> с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), <i>Упражнять</i> в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «ведение мяча по подгруппам – мальчики, девочки, <i>Подвижная игра</i> «Не попадись» Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»</p>	<p><i>Развивать</i> координацию движений при перебрасывании мяча. <i>Подвижная игра</i> « Не оставайся на полу» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» 18* - упражнять в ходьбе и беге; <i>Разучить</i> игровые упражнения с мячом, <i>Повторить</i> игровые упражнения с бегом и прыжками. <i>Игровые упражнения</i> «Проведи мяч» (баскетбольный вариант) «Мяч водящему» «Не попадись» Пальчиковая гимнастика: «Овощи»</p>	<p>равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Удочка» 21* - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, Непрерывном беге до 1 мин, <i>Познакомить</i> с игрой в бадминтон, <i>Повторить</i> игровое упражнение с прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» Пальчиковая гимнастика: «Ягоды»</p>	<p>беге до 1,5 мин, разучить игру «Посадка картофеля», <i>Упражнять</i> в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» <i>Игровые упражнения</i> «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант) <i>Подвижная игра</i> «Ловишки-перебежки». Пальчиковая гимнастика: «Овощи»</p>	<p>Познавательное развитие</p>
--	--	--	---	--	--	--------------------------------

1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет выполнять ходьбу и бег с различным выполнением заданий по команде воспитателя; умеет выполнять различные виды прыжков, стремиться участвовать в играх с элементами соревнования;					
	Тема	Занятия 25–27 «День народного единства»	Занятия 28–30 Мониторинг	Занятия 31–33 «Новый год»	Занятия 34–36 «Новый год»	
Ноябрь	Задачи	<i>Повторить</i> ходьбу с высоким подниманием колен, <i>Упражнять</i> в равновесии, Перебрасывании мячей в шеренгах. <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении» 27* - повторить бег; Игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «мяч о стенку», «Поймай мяч»,	<i>Упражнять</i> - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами, Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, В ползании по гимнастической скамейке, В ведении мяча между предметами. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу»	<i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, <i>Повторить</i> упражнения с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Удочка». 33* - упражнять в беге, развивая выносливость, - в перебрасывании мяча в шеренгах. <i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения:</i>	<i>Повторить</i> ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, <i>Упражнять</i> в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» 36* - повторить бег с преодолением препятствий, Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. <i>Игровые</i>	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

	«Не задень», <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Утята»	30* - повторить бег с перешагиванием через предметы <i>Развивать</i> - координацию движений, ловкость, <i>Упражнять</i> в беге. <i>Игровые упражнения</i> «Мяч водящему», «По мостику», <i>Подвижная игра</i> «Ловишки с ленточками» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «С гимнастической палкой»	«Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень» «Ловишки парами» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает- не летает» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Матрёшки»	<i>упражнения:</i> «Мяч о стенку» <i>Подвижная игра</i> «Ловишки- перебежки», «Удочка». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка»			
Декабрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет сохранять дистанцию друг от друга во время ходьбы и бега; сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; активно участвует в подготовке и уборке физкультурного инвентаря; следит за внешним видом, чистотой и опрятностью физкультурной формы; проявляет поддержку и взаимовыручку при выполнении заданий.						
	Тема	Занятия 1–3 «Новый год»	Занятия 4–6 «Новый год»	Занятия 7–9 «Новый год»	Занятия 10–12 «Новый год»	Познавательное развитие	
Задачи	<i>Упражнять</i> - в умении	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге по	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге	<i>Упражнять</i> - в ходьбе и беге			

	<p>сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, <i>Разучить</i> ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, <i>Повторить</i> - перебрасывание мяча. <i>Подвижная игра</i> «Ловишки с ленточками» <i>Малоподвижная игра</i> «Сделай фигуру» 3* - <i>разучить</i> игровые упражнения с бегом и прыжками, <i>Упражнять</i> в метании предметов на дальность. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто дальше бросит?»</p>	<p>кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; <i>Повторить</i> прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, <i>Упражнять</i> в ползании и переброске мяча. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» 6* - <i>повторить</i> ходьбу и бег между предметами, <i>Упражнять</i> в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность. <i>Игровые упражнения:</i></p>	<p>врассыпную, <i>Закреплять</i> умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; <i>Повторить</i> ползание по гимнастической скамейке; <i>Упражнять</i> в сохранении устойчивого равновесия. <i>Подвижная игра</i> «Охотники и зайцы» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает-не летает» 9* - <i>упражнять</i> в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для рук, В перепрыгивании через шнуры, В прокатывании мячей друг</p>	<p>по кругу, взявшись за руки, - в беге врассыпную, - в лазанье по гимнастической стенке, - в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» 12- <i>разучить</i> игровые упражнения с клюшкой и шайбой. <i>Игровые упражнения:</i> «Ведение шайбы между предметами» «Точный пас» <i>Подвижная игра</i> «Мы веселые ребята» «Мороз Красный Нос» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди, где спрятано» Самома ссаж «Массаж</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
--	---	--	---	---	--	--

		«Не задень», <i>Подвижная игра</i> «Мороз Красный Нос» Самомассаж «Массаж ушей»	«Метко в цель», «Кто быстрее?» (прыжки) «Пройдем по мосточку» <i>Подвижная игра</i> «Мороз Красный Нос» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди, где спрятано» Самомассаж «На крыльчке ножками»	другу. <i>Игровые упражнения:</i> «По мостику», «Через веревочку», «В ворота» <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» Самомассаж «Массаж глаз»	лица»		
1	2	3	4	5	6	7	
Январь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; выполняет лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в подвижных играх и играх-соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации игр.						
	Тема	Занятия 13–15 «Зима»	Занятия 16–18 «Зима»	Занятия 19–21 «Зима»	Занятия 22–24 «Зима»		
	Задачи	<i>Упражнять</i> - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в прыжках с	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу; <i>Разучить</i> прыжок в длину с места; <i>Упражнять</i> в	<i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами, <i>Упражнять</i> в перебрасывании мячей друг	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, <i>Упражнения</i> в равновесии и прыжках; <i>Упражнять</i> в	Познавательное развитие Речевое развитие	

	<p>ноги на ногу, - в забрасывании мяча в кольцо; <i>Формировать</i> - устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. <i>Подвижная игра</i> «Медведи и пчелы» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> 15* - повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; с мячом и кеглями. <i>Игровые упражнения</i> - ведение шайбы между предметами, - передача шайбы на клюшку друг другу, - «Сбей кеглю» <i>Подвижная игра</i> «Ловишки</p>	<p>ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. <i>Подвижная игра</i> «Совушка» 18* - повторить игровые упражнения с бегом и мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее» «Пробеги – не задень» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайца» Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка)</p>	<p>другу, <i>Повторить</i> задание в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» 21* - повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием предметов на дальность. <i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги- не задень», «Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра</i> «Мороз Красный Нос» Пальчиковая гимнастика «Зима»(Снежок)</p>	<p>лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» 24* - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; лазание по гимнастической стенке. <i>Игровые упражнения</i> «По местам», «Пробеги – не задень» «Кто быстрее» - лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять)</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>
--	---	---	--	--	--

		парами»Пальчик овая гимнастика «Зимующие птицы»				
Февраль	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет непрерывный бег до 1,5 мин; выполняет ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга: умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в играх, играх-соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации подвижной игры; имеет представление о Российской Армии.					
	Тема	Занятия 25–27 «День защитника Отечества»	Занятия 28–30 «День защитника Отечества»	Занятия 31–33 «День защитника Отечества»	Занятия 34–36 «Международны й женский день»	
	Задачи	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге в рассыпную, В беге до 1 мин, В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, <i>Повторить</i> упражнения в прыжках и забрасывании мяча в кольцо. <i>Подвижная игра</i> «Охотники и зайцы» 27* -	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, Ходьбу и бег в рассыпную; <i>Закреплять</i> навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, <i>Упражнять</i> в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу»	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, <i>Разучить</i> метание в вертикальную цель; <i>Упражнять</i> в лазанье под палку и перешагивании через нее. <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» 33* - <i>повторить</i> игровые упражнения с бегом и прыжками;	<i>Упражнять</i> в непрерывном беге, В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, В сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, <i>Повторить</i> задания в прыжках и с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Гуси-лебеди» 36* - построение	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

		<p>повторить игровые упражнения с шайбой;</p> <p>повторить лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Проведи-не задень»</p> <p>«Точный пас друг другу»</p> <p>«Кто выше»</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Мышеловка»</p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия:</p> <p>«Ёлочка»</p>	<p>30* - <i>упражнять</i></p> <p>в метании предметов на дальность,</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Кто дальше»</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i></p> <p>«Найди, где спрятано»</p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия:</p> <p>«Присядка»</p>	<p>метание предметов в цель и на дальность.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Точно в круг»</p> <p>«Кто дальше»</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Ловишки»</p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия:</p> <p>«Шаг с припаданием»</p>	<p>в шеренгу, перестроение в колонну по 1;</p> <p>ходьба с выполнением заданий.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Не попадись»</p> <p>«По мостику»</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Ловишки-перебежки»</p> <p><i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i></p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия:</p> <p>«Упражнения в положении сидя»</p>	
Март	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег с изменением темпа движения, с поворотом по команде воспитателя; принимает активное участие в эстафетах; подготавливает и убирает спортивный инвентарь к занятию; знает значимость физических упражнений для организма, о важности физических упражнений для здоровья.</p>					
	Тема	<p>Занятия 1–3</p> <p>«Международный женский день»</p>	<p>Занятия 4–6</p> <p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>Занятия 7–9</p> <p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>Занятия 10–12</p> <p>«Народная культура и традиции»</p>	

Задачи	<p><i>Упражнять</i> детей</p> <p>- в ходьбе колонной по 1, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;</p> <p>- в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><i>Разучить</i> ходьбу по канату с предметом на голове;</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении</p> <p><i>Эстафета</i> с большим мячом «Мяч водящему.</p> <p>3* - <i>повторить</i> игровые упражнения с бегом;</p> <p><i>Упражнять</i> в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, в рассыпную;</p> <p><i>Разучить</i> прыжок в высоту с разбега;</p> <p><i>Упражнять</i> в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Медведи и пчелы»</p> <p>6* - <i>повторить</i> бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Ловкие ребята», «Кто быстрее»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Карусель»</p> <p><i>Игра</i> малой</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу у со сменой темпа движения;</p> <p><i>Упражнять</i> в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Стоп»</p> <p>9* - <i>упражнять</i> детей в ходьбе и беге в чередовании;</p> <p><i>Повторить</i> игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Канатоходец», «Удочка» - игровое упражнение с прыжками</p> <p><i>Эстафета</i> с мячом «Быстро передай»</p> <p><i>Игра</i> малой подвижности «У</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении;</p> <p>В метании в горизонтальную цель;</p> <p>В лазанье, в равновесии.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу»</p> <p>12* - <i>упражнять</i> в беге на скорость;</p> <p><i>Разучить</i> упражнение с прокатыванием мяча;</p> <p><i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Удочка»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> по выбору</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>
--------	---	---	---	---	---

		<i>Игровые упражнения:</i> «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень» <i>Подвижная игра</i> «Горелки» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает- не летает» <i>Самомассаж</i> «Баю-баю-баиньки»	<i>подвижности по выбору детей. Самомассаж</i> «Массаж стоп»	гадай по голосу» <i>Самомассаж</i> «Массаж ушей»	<i>детей. Самомассаж</i> «Массаж стоп»	
1	2	3	4	5	6	7
Апрель	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; сохраняет устойчивое равновесие на повышенной площади опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и приземляется мягко на полусогнутые ноги; выполняет лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; проявляет честность, справедливость и взаимовыручку при проведении игр-соревнований.					
	Тема	Занятия 13–15 «Весна»	Занятия 16–18 «Весна»	Занятия 19–21 «День Победы»	Занятия 22–24 Мониторинг	.
	Задачи	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу; <i>Упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре;	<i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами; <i>Разучить</i> прыжки с короткой скакалкой, <i>Упражнять</i> в	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя; <i>Повторить</i> метание в	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами; <i>Закреплять</i> навык и лазанья на гимнастическую стенку;	Социально – коммуникативное развитие Познавательное

Апрель		<p>В прыжках и метании. <i>Подвижная игра</i> «Медведь и пчелы» 15* - <i>упражнять</i> детей в чередовании ходьбы и бега; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p>	<p>прокатывании обручей. <i>Подвижная игра</i> «Стоп» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> 18* - <i>упражнять</i> детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; <i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками и мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай» <i>Эстафета с прыжками</i> «Кто быстрее до флажка» <i>Малоподвижная игра</i> «Кто ушел?» Пальчиков</p>	<p>вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; <i>Упражнять</i> в ползании и сохранении устойчивого равновесия. <i>Подвижная игра</i> «Удочка» 21* - <i>повторить</i> бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Мяч в кругу» <i>Подвижная игра</i> «Карусель» Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»</p>	<p><i>Упражнять</i> в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Горелки» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок?» 24* - <i>упражнять</i> в беге на скорость; <i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. <i>Игровые упражнения:</i> «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»</p>	<p>развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие</p>
--------	--	---	--	---	--	--

			ая гимнастика «Посуда» (Помощники)			
Май	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; выполняет перестроения, повороты; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.					
	Тема	Занятия 25–27 «День Победы»	Занятия 28–30 «Лето»	Занятия 31–33 «Лето»	Занятия 34–36 «Лето»	
	Задачи	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя;</p> <p>В сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре;</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мышеловка»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Что изменилось»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы;</p> <p>В перебрасывании мяча.</p> <p><i>Разучить</i> прыжок в длину с разбега,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи»</p> <p>30* - <i>развивать</i> выносливость в непрерывном беге;</p> <p><i>Упражнять</i> в</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и в рассыпную,</p> <p><i>Развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении»</p> <p>33* - <i>повторить</i> бег на скорость;</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу с изменением темпа движения;</p> <p>Прыжки между предметами.</p> <p><i>Развивать</i> навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Караси и щука»</p> <p>36* - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге с изменением темпа движения;</p> <p>Игровых упражнениях с мячом.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>

	<p>27* -упражнять в беге с высоким подниманием бедра;</p> <p><i>Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.</i></p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Гуси-лебеди»</p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения при ходьбе»</p>	<p>прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер;</p> <p><i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Прокати – не урони», «Кто быстрее» «Забрось в кольцо»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя»</p>	<p>Игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Ловкие ребята»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мышеловка»</p> <p><i>Эстафета с мячом.</i> Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Сборщик»</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Мяч водящему, Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на земле»</p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник»</p>	
--	---	---	---	---	--

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели		Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	Темы, предложенные детьми и родителями
1	2		3	4	5	6	7
Сентябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег с соблюдением дистанции, сохраняет правильную осанку во время выполнения физических упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе по повышенной точке опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и мягко приземляется на полусогнутые ноги.</p>						
	Тема	Занятия 1–3 «День знаний»	Занятия 4–6 «Осень»	Занятия 7–9 «Осень»	Занятия –10-12 «Осень»		
	Задачи	<p><i>Упражнять</i> в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу; В сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. <i>Развивать</i> точность движений при</p>	<p><i>Упражнять</i> в равномерном беге с соблюдением дистанции, <i>Развивать</i> координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, <i>Повторить</i> упражнения с мячом и лазанье</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, <i>Повторить</i></p>	<p><i>Упражнять</i> в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; В ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое</p>	

		<p>переброске мяча. <i>Подвижная игра</i> «Ловишки» 3* -упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; <i>Знакомить</i> с прокатыванием обручей, <i>Повторить</i> прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед <i>Игровые упражнения:</i> «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» <i>Подвижная игра</i> «Вершки и корешки»<i>Игровой самомассаж:</i> «Массаж спины»</p>	<p>под шнур, не задевая его. <i>Подвижная игра</i> «Ловишка» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает – не летает!» 6* - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу <i>Игровые упражнения:</i> «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч» <i>Подвижная игра</i> «Совушка» <i>Малоподвижная игра</i> «Великаны и гномы»<i>Игровой самомассаж:</i> «Массаж рук»</p>	<p>упражнение на переползание по гимнастической скамейке. 9* - упражнять в чередовании ходьбы и бега, <i>Развивать</i> быстро ту и точность движения при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. <i>Игровые упражнения:</i> «Быстро передай», «Пройди -не задень» <i>Подвижная игра</i> «Совушка» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает –не летает»<i>Игровой самомассаж:</i> «Массаж головы»</p>	<p>выполнением заданий. <i>Повторить</i> прыжки через шнуры. 12* - повторить ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» <i>Игра</i> «Фигуры»<i>Игровой самомассаж:</i> «Массаж лица»</p>	<p>развитие</p>

Октябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег между предметами, с преодолением препятствий; выполняет прыжки, приземляясь на полусогнутые ноги; выполняет ведение мяча в прямом направлении, «Змейкой»; проявляет интерес к физкультуре и спорту, выполняет упражнения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.					
	Тема	Занятия 13–15 «Мой город, моя страна, моя планета»	Занятия 16–18 «Мой город, моя страна, моя планета»	Занятия 19–21 «День народного единства»	Занятия 22–24 «День народного единства»	
Задачи	<i>Закреплять</i> навык ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц» 15* -упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать	<i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, <i>Отрабатывать</i> навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; <i>Развивать</i> координацию движений в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» <i>Малоподвижная</i>	<i>Упражнять</i> в ходьбе с высоким подниманием колен, <i>Повторить</i> упражнение в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра</i> «Удочка» <i>малоподвижная игра</i> «Летает – не летает» 21* - <i>закреплять</i> навык ходьбы с изменением	<i>Закреплять</i> навык ходьбы со сменой темпа движения, <i>Упражнять</i> в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. <i>Подвижная игра</i> «Удочка» 24* - <i>повторить</i> ходьбу с остановкой по сигналу	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	

		ловкость в упражнениях с мячом, <i>Повторить</i> задания с прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Перебрось – поймай» «Не попадись» «Фигуры» Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»	<i>игра «Эхо»</i> 18* - <i>повторить</i> бег в среднем темпе до 1,5 мин; развивать точность броска, Упражнять в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень» <i>Подвижная игра «Совушка»</i> Пальчиковая гимнастика: «Овощи»	направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; <i>развивать</i> точность в упражнениях с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Успей выбежать», «Мяч водящему» <i>Подвижная игра «не попадись»</i> Пальчиковая гимнастика: «Ягоды»	воспитателя, бег в умеренном темпе; <i>Упражнять</i> в прыжках и переброске мяча. <i>Игровые упражнения</i> «Лягушки», «Не попадись» <i>Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</i> <i>Игра «Эхо»</i> Пальчиковая гимнастика: «Овощи»		
--	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	
Ноябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а (н а о с н о в e и н т e г р а ц и и o б р а з o в а т e л ь н ы х o б л а с т e й): у м e e т с o б л ю д а т ь з a д a н н ы й т e м п в х o д ь б e и б e г e; п o л ь з у e т с я с п e c и a л ь н ы м и ф и з и ч e с к и м и у п р a ж н e н и я м и д л я у к р e п л e н и я c в o e г o o р г a н и з м a; п р и н и м a e т a к т и в н o e y ч a c т и e в п o д г o t o в k e и y б o р k e c п o р т и н в e n т a р я; o р и e n т и р у e т с я в п р o c т p a n c т в e, c л e д и т з a c в o и м в н e ш н и м в и d o м.						
	Тема	Занятия 25–27 «День народного единства»	Занятия 28–30 Мониторинг	Занятия 31–33 «Новый год»	Занятия 34–36 «Новый год»		

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Задачи</p>	<p><i>Закреплять</i> навык ходьбы и бега по кругу; <i>Упражнять</i> в ходьбе по канату (или толстому шнуру); В энергичном отталкивании в прыжках через шнур; <i>Повторить</i> эстафету с мячом. <i>Эстафета</i> «Мяч водящему», <i>Подвижная игра</i> «Догони свою пару» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок» 27* -<i>закреплять</i> навык ходьбы и бега, перешагивая через предметы; <i>повторить</i> игровые упражнения с мячом и прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч о стенку», «Будь ловким» <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Малоподвижная игра</i> «Затейники»<i>Игровые</i></p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением направления движения, Прыжках через короткую скакалку, Бросании мяча друг другу, Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Фигуры» 30* - <i>закреплять</i> навык ходьбы и бега с преодолением препятствий, Ходьбе с остановкой по сигналу, <i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом и в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Передача мяча по кругу»,</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; <i>повторить</i> ведение мяча с продвижением вперед, <i>Упражнять</i> в лазанье под дугу, в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает – не летает» 33* - <i>упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, <i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Переброска мячей», <i>Подвижная игра</i> «По</p>	<p><i>Закреплять</i> навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, <i>Разучить</i> в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой, <i>повторить</i> упражнения в прыжках и на равновесие. <i>Подвижная игра</i> «Фигуры» 36* - <i>повторить</i> ходьбу и бег с изменением направления движения, <i>Упражнять</i> в поворотах с прыжком на месте, <i>Повторить</i> прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы, <i>упражнять</i> в выполнении заданий</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
--	---------------	---	--	---	--	---	--

		упражнения для профилактики плоскостопия: «Утята»	«Не задень» <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» <i>Игра</i> «Затейники» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «С гимнастической палкой»	местам» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Матрёшки»	с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Передай мяч», «С кочки на кочку» <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» <i>Малоподвижная игра</i> по выбору детей. Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка»	
	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет соблюдать заданный темп в ходьбе; придумывает варианты игр; проговаривает название физических упражнений, знает их влияние на организм, оценивает качество упражнений выполнения другими детьми, как сам выполняет; умеет решать спорные вопросы в процессе двигательной деятельности, проявляет взаимовыручку.</p>					
Декабрь	Тема	Занятия 1–3 «Новый год»	Занятия 4–6 «Новый год»	Занятие 7–9 «Новый год»	Занятие 10–12 «Новый год»	Социально – коммуника
	Задачи	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно,</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, <i>Упражнять</i> в перебрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер,</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, <i>Упражнять</i> в ползании по скамейке «по-медвежьи», <i>Повторить</i> упражнения в</p>	

		<p><i>Развивать</i> ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса»</p> <p>3* - повторить ходьбу в колонне по 1 с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <p><i>Упражнять</i> в продолжительном беге до 1, 5 мин,</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пройди – не задень», «Пас на ходу»,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка» Самомассаж «Массаж ушей»</p>	<p><i>Повторить</i> упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Салки с ленточкой»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Эхо»</p> <p>6* - упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением заданий по сигналу воспитателя,</p> <p><i>Повторить</i> игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой» - игровое упражнение Самомассаж «На крыльчке»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ползании на животe, в равновесии.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Попрыгунчики – воробушки»</p> <p>9* - упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, В ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <p><i>Повторить</i> задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Лягушки и цапля»</p> <p><i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> Самомассаж «Массаж глаз»</p>	<p>прыжках и на равновесие.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Эхо»</p> <p>12* - упражнять в ходьбе между предметами,</p> <p><i>Разучить игровое задание</i> «Точный пас»,</p> <p><i>Развивать</i> ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p> <p><i>Игровые задания</i> «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке на одной ножке»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Два Мороза» Самомассаж «Массаж лица»</p>	<p>тивное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

			ножками»				
1	2	3	4	5	6	7	
Январь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности, проявляет интерес к физкультуре, проговаривает название физических упражнений и знает их влияние на организм.</p>						
	Тема	Занятия 13–15 «Зима»	Занятия 16–18 «Зима»	Занятия 19–21 «Зима»	Занятия 22–24 «Зима»		
	Задачи	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную по сигналу воспитателя, <i>Упражнения</i> в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия. <i>Подвижная игра</i> «День и ночь» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> 15* -упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге между предметами, Ходьбе и беге врассыпную,</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу с выполнением заданий для рук, <i>Упражнять</i> в прыжках в длину с места, <i>Развивать</i> ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Совушка» 18* - провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнения с элементами</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с дополнительными заданиями, <i>Развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, <i>Повторить</i> лазанье под шнур. <i>Подвижная игра</i> «Удочка» 21* - упражнять в ходьбе между предметами, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны зала на другую. <i>Подвижная</i></p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег с изменением направления движения, <i>Упражнять</i> в ползании на четвереньках, <i>Повторить</i> упражнения на равновесие и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Паук и мухи» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> 24* - повторить ходьбу между предметами, разучить игру «По местам!»</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

		<p><i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками, подвижную игру «Два Мороза»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее?», «По дорожке на одной ножке»,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Два Мороза». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»</p>	<p>хоккея, игровое упражнение с метанием предметов вдаль, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка)</p>	<p><i>игра</i> «Два Мороза». Пальчиковая гимнастика «Зима» (Снежок)</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «По дорожке на одной ножке» «По местам», «Поезд» Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять)</p>			
Февраль	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие на повышенной опоре; точно перебрасывает мяч напарнику, пролезает в обруч правым\левым боком; подлезает под дугу в группировке; энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках; имеет представление о Российской Армии; активно участвует в подвижных играх, придумывает варианты игр, стремится к самостоятельной организации игр; умеет отстаивать свою точку зрения.</p>							
	Тема	Занятия 25–27 «День защитника Отечества»	Занятия 28–30 «День защитника Отечества»	Занятие 31–33 «День защитника Отечества»	Занятие 34–36 «Международный женский день»			
	Задачи	<p><i>Упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, <i>Разучить</i> прыжки с</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу со сменой темпа движения, <i>Упражнять</i> в попеременном подпрыгивании на правой и левой</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между</p>	Социально – коммуника		

		<p>задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола и прыжках, <i>Повторить</i> упражнения в прыжках, в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. <i>Подвижная игра</i> «Ключи» 27* -упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, <i>Повторить</i> игровое упражнение с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Ёлочка»</p>	<p>подскоком, <i>Упражнять</i> в переброске мяча, повторить лазанье в обруч. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» 30* -<i>упражнять</i> в ходьбе с выполнением заданий, <i>повторить</i> игровые упражнения с клюшкой и шайбой. <i>Подвижная игра</i> «Фигуры», «Затейники»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Присядка»</p>	<p>ноге, В метании предметов, лазанье на гимнастическую стенку, <i>Повторить</i> упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания. <i>Подвижная игра</i> «Не попадись» 33* - <i>упражнять</i> в ходьбе с выполнением заданий, <i>повторить</i> игровые упражнения с клюшкой и шайбой. <i>Подвижная игра</i> «Карусель».Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Шаг с</p>	<p>предметами, <i>Повторить</i> упражнения на равновесие и прыжки. <i>Подвижная игра</i> «Жмурки» 36* - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; игровые упражнения с метанием предметов и прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «не попадись», <i>Подвижные игры</i> «Белые медведи», «Карусель» <i>Малоподвижная игра</i> «Затейники»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения в положении сидя»</p>	<p>тивное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

				припаданием»			
Март	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):						
	Тема	Занятия 1–3 «Международный женский день»	Занятия 4–6 «Народная культура и традиции»	Занятия 7–9 «Народная культура и традиции»	Занятия 10–12 Мониторинг		
	Задачи	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительным заданием,</p> <p><i>Повторить</i> задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Ключи»</p> <p>3* - повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и с мячом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1, беге врассыпную,</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в прыжках, ползании,</p> <p>Задания с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Затейники»</p> <p><i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i></p> <p>6* - упражнять в беге и прыжках,</p> <p><i>Развивать</i> ловкость в заданиях с мячом.</p> <p><i>Игра с бегом</i> «Мы веселые ребята», «Охотники и</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу с выполнением заданий,</p> <p><i>Упражнять</i> в метании предметов в горизонтальную цель,</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Волк во рву»</p> <p><i>Малоподвижная игра.</i></p> <p>9* - упражнять в беге на скорость, повторить игровые</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег с выполнением заданий,</p> <p><i>Упражнять</i> в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка»,</p> <p><i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i></p> <p>12* - повторить упражнения с бегом, прыжками и мячом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Салки-перебежки», «Передача мяча в колонне»,</p>		<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>

		<i>Игра «Совушка» Самомассаж «Баю-баю-баиньки</i>	утки» - с мячом. <i>Игра «Тихо – громко» Самомассаж «Массаж стоп»</i>	упражнения с прыжками и с мячом. <i>Игровые упражнения: «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата»</i> <i>Подвижная игра «Горелки»</i> <i>Малоподвижная игра «Эхо» Самомассаж «Массаж ушей»</i>	«Удочка» «Горелки». <i>Самомассаж «Массаж стоп»</i>	
Апрель	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет правильно все виды основных движений; выполняет физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, следит за осанкой; метает предметы правой и левой рукой вдаль; активно участвует в играх-соревнованиях, проявляет взаимовыручку, поддерживает своих товарищей, действует в команде.</p>					
	Тема	Занятия 13–15 «Весна»	Занятие 16-18 «Весна»	Занятия 19–21 «День Победы»	Занятия 22–24 «День Победы»	
	Задачи	<i>Повторить</i> игровое	<i>Повторить</i>	<i>Упражнять</i> в	<i>Повторить</i> ходьбу	

		<p>упражнение в ходьбе и беге, <i>Упражнять</i> на равновесие, в прыжках, с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» 15* - повторить игровое упражнение с бегом, Игровые задания с мячом, с прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Быстро в шеренгу», «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку» <i>Подвижная игра</i> «Охотники и утки» <i>Малоподвижная игра</i> «Великаны и гномы». Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p>	<p>упражнения в ходьбе и беге, <i>Упражнять</i> в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мячей друг другу. <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» 18* - повторить игровое задание с ходьбой и бегом, Игровые упражнения с прыжками и с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Пас ногой», «Пингвины» <i>Подвижная игра</i> «Горелки» Пальчиковая гимнастика «Посуда» (Помощники)</p>	<p>ходьбе в колонне по 1, в построении в пары (колонна по 2), В метании мешочков на дальность, В ползании, в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Затейники» 21* - повторить бег на скорость, <i>Упражнять</i> в заданиях с прыжками, в равновесии. <i>Игровые упражнения:</i> «Перебежки», «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч» <i>Малоподвижная игра</i> «Тихо – громко» Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»</p>	<p>и бег с выполнением заданий, Упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. <i>Игровое упражнение</i> «По местам» <i>Подвижная игра</i> «Салки с ленточкой» 24* - повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Передача мяча в колонне», <i>Подвижная игра</i> «Лягушки в болоте» (с прыжками) <i>Подвижная игра</i> «Горелки» <i>Малоподвижная игра</i> «Великаны и гномы» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие</p>	
1	2	3	4	5	6	7	

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): следит за осанкой, выполняет элементарные правила безопасного поведения во время различных игр и физических упражнений; выполняет ходьбу бег в колонне по 1, перестраивается по сигналу в круг, в колонны по 2, по 3, по 4.</p>					
Тема	Занятия 25–27 «День Победы»	Занятия 28–30 «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	Занятие 31–33 «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	Занятие 34–36 «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	
Май	<p>Задачи</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в ходьбе и беге, В равновесии при ходьбе по повышенной опоре, В прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку. <i>Подвижная игра</i> «Совушка», <i>Малоподвижная игра</i> «Великаны и гномы» <i>развивать</i> точность движений при переброске мяча друг другу в движении, <i>Упражнять</i> в прыжках через короткую скакалку,</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, <i>повторить</i> упражнения с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Горелки», <i>Малоподвижная игра</i> «Летает – не летает» 30* - упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, <i>Повторить</i> упражнения с мячом, в прыжках.</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге в колонне по 1, по кругу, В ходьбе и беге в рассыпную, в метании предметов на дальность, в прыжках, в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Воробы и кошка» 33* - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, В ходьбе и беге в рассыпную, <i>Повторить</i> задания с мячом и прыжками.</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку, <i>Упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Охотники и утки» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает – не летает». 36* - <i>повторить</i> игровые</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>

		<p>повторить упрв равновесии с дополнительным заданием.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пас на ходу», «Брось – поймай», <i>Игра по выбору детей.</i></p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу» <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» .Игр упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя»</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли» <i>Индивидуальные игры с мячом.</i> <i>Подвижная игра</i> «Горелки»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Сборщик»</p>	<p>упражнения с бегом и ходьбой, <i>Упражнять в заданиях с мячом.</i> <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет» <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на земле»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник»</p>	
--	--	---	--	--	---	--

2.4. Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования.

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Родительский клуб; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки
3	Консультации	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)

	тирование родителей)	консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, семейно – образовательное право). Приглашение специалистов. Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет. Творческие задания. Тренинги
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет. Организация совместных праздников. Дни открытых дверей. Организация совместных праздников. Совместная проектная деятельность. Выставки совместного семейного творчества. Семейные фотоколлажи. Субботники. Экскурсии. Походы. Досуги с активным привлечением родителей.

2.5. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей

Информационно – аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах, потребностях родителей в психолого – педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично – ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с</p>

	ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально – психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним из ведущих признаков: с их помощью исследователь получает информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой стороны – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.
Лекция	Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой – либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях

лаборатория	
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержание и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем – либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно спланированы родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые ставит перед родителями жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско – родительские отношения; помогают по – новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствующих осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании РППС в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в ДОО и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже

	проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОО
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, ННОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомлением с режимом жизни ДОО; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель взаимоотношений, действий; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Семейные походы и экскурсии	Укрепляют детско – родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать записки в детский сад, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между ДОО и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в ДОО; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно – информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержание и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно оценить деятельность воспитателя	
Информационно ознакомительные	- Направлены на ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитание детей через сайт в Интернете, «Летопись ДОО»выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы ДОО»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно просветительские	- Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки - передвижки

2.6. План взаимодействия с родителями воспитанников.

Сроки	Содержание работы	Форма	Ответственные
Октябрь	«Здоровье сберегающие технологии»	Семинар–практикум (стендовый материал)	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	«Как правильно закаляться?» «Мы выбираем ЗОЖ»	Консультация Фотовыставка на сайте.	Инструктор по физической культуре
Декабрь	«Подвижная игра вред или польза?»	Лекция	Инструктор по физической культуре, родители, дети.
Январь	Совместное занятие с родителями второй младшей группы	День открытых дверей	Инструктор по физической культуре

Февраль	« Юные защитники»	Развлечение совместно с родителями	Инструктор по физической культуре
Март	«Красивая осанка.»	Педагогическая беседа	Инструктор по физической культуре
Апрель	«Дыхательная гимнастика»	Консультация	Инструктор по физической культуре
Май	«Подвижные игры на свежем воздухе»	Консультация	Инструктор по физической культуре

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Наше дошкольное учреждение открывает свои двери для детей с ограниченными возможностями. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется продуманной системой, скоординированной работой всех специалистов образовательного учреждения: логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В свете новых изменений в Федеральном законодательстве наша деятельность скорректирована в соответствии с введением в действие Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации.

Цель коррекционно-развивающей работы – это создание условий для всестороннего развития ребенка, для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Поставленная цель требует решения задач. Задачи коррекционно-развивающей работы решаются в соответствии с ФГОС на основе интеграции образовательных областей.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, телевизор, проектная доска, ноутбук.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Обязательная часть		
Физическое развитие	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. С. Теплюк Мозаика-Синтез, 2014. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е. И.Подольская. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – 229с. О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ», «Учитель», Волгоград, 2006. Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»»,	

	«Учитель», 2007. О.Н.Арсеневская, Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду,: Волгогра, «Учитель» 2010..Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» (младший, средний, старший возраст), «ВЛАДОС», Москва,
Дополнительная литература	«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.» Программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах \ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. - М.: Вентана- Граф, 2015.-224 с. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Организация режима физкультурных занятий:

Понедельник

1. Утренняя гимнастика 8.40 – 9.00
2. Подготовительная группа – 10.50 -11.20
3. Средняя группа – 15.30 -16.50
4. Старшая группа – 16.00 – 16.30

Вторник

1. Утренняя гимнастика 8.40 – 9.00
2. Первая младшая группа – 10.50 – 11.10
3. Средняя группа - 11.40 – 12.00

Среда

1. Утренняя гимнастика 8.40 – 9.00
2. Старшая группа - 10.50 – 11.15
3. Вторая младшая группа – 15.30 – 15.45
4. Кружок «Физкульт – Ура!»

Четверг

1. Утренняя гимнастика 8.40 – 9.00
2. Подготовительная группа 10.50- 11.20
3. Первая младшая группа – 15.40 -15.50
4. Вторая младшая группа - 16.00 – 16.15

Пятница

1. Утренняя гимнастика 8.40 – 9.00
2. Методический день

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут

Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения			Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
			8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения			1-2 раза в месяц	
			30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники			2- 4 раза в год	
			30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

План спортивных мероприятий на 2019 – 2020 год

	Тема	Группы	Срок проведения
1.	Поход в осенний парк «Осенний марафон!»	Старшие дошкольники	Сентябрь
2.	Диагностика		
3.	Осенний день здоровья «Осенние забавы!»	Гр. «Бабочки»«Сказка»	Октябрь
4.	Спортивно- развлекательный досуг	Гр. «Звездочки»	Ноябрь

5.	Веселые старты Зимний день здоровья	Старшие дошкольники и 1 классы ЧСОШ №2	Декабрь Январь
6.	Музыкально - спортивный праздник к 23 февраля; Участие в районном соревновании «Лыжня России»	Старшие дошкольники	Февраль
7.		Старшие дошкольники	
8.	Весенний День Здоровья	Гр.«Бабочки», «Сказка»	Март
9.	Диагностика		Выпускники
10.	Открытое физкультурно – логопедическое занятие	Старшие дошкольники	
11.	Весенний День Здоровья		Старшие дошкольники
	Спортивное развлечение «Ночь в детском саду»		
	Спортивные развлечения и досуги	Старшие дошкольники	

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№п/п	Наименование спортивного инвентаря	Количество:
1	Скамейки гимнастические	2
2	Доска гимнастическая	1
3	Бадминтон	3
4	Игра городки	2
5	Массажные мячи	20
6	Гантели детские	20

7	Гимнастические палки	20
8	Канат	1
9	Дуга малая	2
10	Дуга большая	2
11	Мячи футбольные	4
12	Массажные дорожки	2
13	Кегли	25
14	Сетка волейбольная	1
15	Мячи для фитбола	6
16	Мат большой	1
17	Мат малый	2
19	Мяч малый резиновый	20
20	Мяч большой волейбольный	23
21	Обручи алюминиевые	5
22	Косички	20
23	Обручи пластмассовые	15
24	Стенка гимнастическая деревянная	1
25	Стойка для прыжков	6
26	Скакалки	20
27	Кольцо баскетбольное	2
28	Щит навесной баскетбольный	1