Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

Мастер – класс

Тема: **«Математика + физкультура = друзья!»**

Подготовила: **Красюк Т.М.,**

инструктор по физ-ре

**2021г.**

**Цель мастер- класса:**поделиться опытом работы с коллегами по формированию предпосылок математической грамотности на физкультурных занятиях.

* **Задачи мастер- класса:**
* познакомить и обучить участников мастер – класса методам и приемам использования подвижных математических игр в педагогическом процессе;
* передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм на физкультурных занятиях;
* повысить профессиональную компетентность участников мастер – класса;
* вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Материалы, используемые в работе:** парные геометрические фигуры по количеству участников.

**Ход мастер класса:**

Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня я хотела бы поделиться своим опытом работы и провести с вами небольшой мастер класс на тему «Физкультура + математика = друзья!»

Математика - это язык, на котором написана книга природы. (Г. Галилей)

Математика обладает уникальным развивающим эффектом.   Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум! Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Представители академической психа​логии считают, что проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу наиболее важных методических проблем последних десятилетий.

*Актуальность темы* обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, цвет, величина, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Опираясь на собственный опыт, я пришла к выводу, что в общепринятой системе обучения не в полной мере реализуется увеличение объема внимания и памяти, слабо формирует у детей элементарные математические представления.

Занятия физической культурой позволяют знакомить и обучать детей не только общеразвивающим упражнениям и основным видам движений. На физкультуре дети становятся более инициативными, раскованными, поэтому такие занятия возможны для закрепления и совершенствования знаний по развитию речи, математике и других образовательных областей.

На физкультурных занятиях дети встречаются с математическими отношениями. Необходимо умение отвечать на вопросы «который?», «какой?», «сколько?», умение делить предметы на части, сравнивать по величине и форме или определить, где левая сторона, а где правая, а также определять положение предмета в пространстве, знание названий дней недели. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, нужно не только давать физическую нагрузку, но и в формулировке заданий обращать внимание на разные математические отношения, предлагать выполнять упражнения как по образцу, так и по инструкции.  Дополнительно к предметам, которые обычно используются при выполнении физических упражнений, целесообразно использовать геометрические фигуры, цифры, карточки с изображением характерных признаков времен года, частей суток.

На занятиях физической культуры, дети отрабатывают устный счет, способность ориентироваться в пространстве, во времени, сравнивать величины, развивают умение различать и называть геометрические фигуры.

На своих занятиях я часто используюигры, упражнения включающие задания на логическое мышление, развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Математика на физкультурном занятии начинается уже с построения:

* марш на 1,2,3,4;
* расчет на 1-2, 1-3;
* перестроение в 2,3 колонны;
* упражнения под счет;
* подвижные игры;
* считалки и т.д.

Я предлагаю вам вспомнить считалки где присутствуют математические категории (цвет, величина, форма).

Вот некоторые из них:

«Раз, два, три, четыре, пять,

 Вышел зайчик погулять.

 Вдруг охотник выбегает,

 Прямо в зайчика стреляет,

 Но охотник не попал,

 Серый зайчик убежал».

 «Мы веселые ребята,

 Любим бегать и играть;

 Ну, попробуй нас догнать!

 Раз, два, три, а ловить нас будешь ты!»

Сочетание математики и физкультуры дает много преимуществ: способствует повышению уровня познавательной активности, развитию мышления и других психических процессов, облегчает процесс познания, повышает общий эмоциональный фон занятия, так же способствует формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, предоставляет возможность для повышения двигательной активности.

Упражняя детей в прыжках можно формировать и количественные представления. Сейчас мы с вами немного поиграем и на практике закрепим это:

\*Подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз;

\*Подпрыгнуть на два раза меньше, чем дней в неделе;

\*Посчитать количество прыжков до кубика;

\*Прыгать по 5 раз на правой и левой ноге;

\*Прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета.

 \*Сколько точек видишь в круге,

 Столько раз поднимешь руки. (Картинка)

\*Сколько елочек зеленых,

 Столько выполни наклонов. (Картинка)

\*Мы присядем столько раз,
Сколько яблочек у нас. (Картинка)

 \*Столько раз сейчас подпрыгнешь,

 Сколько пальчиков увидишь. (Показ

\*Столько ножкой ты притопнешь,

 Сколько хлопну я в ладоши. (Хлопки)

 \*Вы попрыгайте на месте, столько раз,

 Сколько пальцев на руках у вас!

Молодцы, а я предлагаю вам поиграть. Итак, все вы знаете подвижные игры, которые направлены на развитие математических способностей. Играть в них легко и интересно.

**Описание подвижных игр направленных на развитие математических способностей**

**Целью проведения данных игр является:**

воспитание интереса к математическим и логическим играм средствами использования  физических упражнений.

**«Слушай, двигайся, считай»**

**Цель:** развивать  слуховое внимание,  быстроту двигательной реакции.

**Ход игры:**в процессе передвижения играющие выполняют задания ведущего:

- один свисток – подпрыгнуть вверх,  два  свистка – повернуться вокруг себя, три свистка – ходьба с высоким подниманием бедра и т.п.;

- выполнение движений в определённой последовательности: - два прыжка вверх, два прыжка вперёд;

 - три шага – равновесие на правой ноге, три шага – равновесие на левой ноге;

- 1хлопок в ладони - девочки идут «гусиным» шагом, мальчики-«паучки»;

 - 2 хлопка в ладони - меняются;

-3 хлопка в ладони- «паровозик»

Шаги с выполнением: 2 притопа+1 хлопок или наоборот.

 Ходьба обычным, коротким, широким шагом.

 Бег-  1 сигнал- со сменой направления;

 2 сигнала- подскоки и т. д.

**«Найди себе пару»**

Дидактические задачи: закреплять знание геометрических фигур, развивать наблюдательность, действовать по сигналу.

Оборудование: парные фигуры по количеству детей.

Ход игры.

Дети выбирают геометрические фигуры.

Под музыку, дети выполняют движения, соответственно тексту.

-Как фигуры хороши!

 (Свободные движения под музыку)

-Так и пляшут от души.

-Квадраты затопали,

(Дети топают ногами)

-А круги захлопали.

(Хлопки)

-Посмотрите, треугольник

Как углами завертел.

(Повороты туловища вправо, влево)

И затопав, и захлопав,

 (Дети топают и хлопают.)

-С прямоугольником запел:

-Тра-та-та, тра-та-та,

 (Прыжки вокруг себя.)

-Вот так пляска! Красота!

(Музыка закончилась.)

-Раз-два-три! Себе пару ищи!

(Дети находят пару своей фигуре.)

**Подвижная игра «Найди свое место»**

Детям раздают карточки с цифрамиот 10 до 20, звучит музыка дети бегают по залу. По сигналу инструктора (хлопок, счет…) дети строятся в шеренгу по номеру написанному на его карточки.

**Подвижная игра «Два мороза» (ориентировка во времени, количественный счет, сравнение двух групп)**

Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.

Описание: На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решиться, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки всех остальных. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим.

Правила: Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.

Вариант 2: За одной чертой находятся дети Синего Мороза, за другой дети Красного. Чтобы детям средней группы было понятнее кто в какой группе, участники, играющие за Красного Мороза берут в руки опавшие листики деревьев.

На сигнал «синие», бегут синие, а Красный Мороз ловит и наоборот. Кто больше поймает.

А сейчас коллеги я предлагаю вам игру «Полминутки для шутки» эта игра может служить динамической паузой.

**Задания:**

1. Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов. (3)

2. Ножкой топни столько раз, сколько уточек у нас. (5)

3. Сколько покажу кружков, столько выполнишь прыжков. (5)

4. Присядем столько раз, сколько бабочек у нас. (2)

5. Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки. (8)

И хотя математика – один из самых сложных предметов, но наши воспитанники не должны узнать об этом никогда, ведь наша цель – научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием.

Рефлексия

В завершении хочется узнать ваше мнение о нашей сегодняшней встречи, что узнали, надо было ли это вам, и чтобы вы хотели узнать еще, прошу провести итог мастер-класса нарисуйте смайлик (радостный или грустный).

Спасибо за участие!

Свое выступление я хочу закончить таким словами:

Математика – наука

Хороша и всем нужна,

Без нее прожить нам трудно,

Без нее нам жизнь сложна.

Успехов вам в нашем нелегком труде, коллеги!