

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
«Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области
(МКДОУ детский сад № 4 «Светлячок»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ детский сад № 4
протокол от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре

возраст от 3 до 7 лет

Учебный год: 2023-2024

Составила: Красюк Т.М.,
инструктор по физической культуре

Чистоозерное, 2023

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	2
1.1. Ведущие цели и задачи Программы	5
1.2. Характеристики особенностей развития детей	5
1.3. Оценка здоровья детей групп	17
1.4. Взаимодействие с родителями воспитанников. Сведения о семьях воспитанников	17
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	22
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в младенческом и раннем возрасте)	23
1.7. Педагогическая диагностика	24
2. <u>Содержание (или проектирование) образовательного процесса</u>	
2.1. Основные виды деятельности детей в ДОО	26
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативная»	27
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.3. Образовательная область «Художественно эстетическое»	28
2.1.4. Образовательная область «Физическая культура»	30
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.3. Программа Воспитания	35
2.4. Примерное перспективно - тематическое планирование работы с детьми	48
2.5. План взаимодействия с родителями воспитанников	114
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	115
3. <u>Организация образовательного процесса</u>	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	115
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	117
3.3. Организация режима физкультурных занятий	118
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия	119
3.5. План спортивных мероприятий	120
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	121

1. Пояснительная записка

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом, где огромное внимание уделяется вопросам здоровья и сбережения.

Рабочая часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования

* Программа МКДОУ детского сада № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Р

- Фот28сентября2020 г.№28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. №59599);

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования

Программа МКДОУ детского сада № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области разработана в соответствии с нормативно -правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N71847);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. №59599);
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области (далее – Устав),

Ведущие цели Программы.

1. Создание условий для гармоничного физического развития, формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.
2. Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи реализации Программы.

- 1) Развитие физических качеств (координация и гибкость);
- 2) Правильное формирование опорно –двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- 3) Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- 5) Овладение подвижными играми с правилами;
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 7) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Характеристики особенностей развития детей.

Содержание рабочей образовательной программы по физическому воспитанию соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Данная программа соответствует следующим принципам:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса музыкального образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей 3-7 лет;

5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Соответствуют программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп.- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

От 3 до 4 лет стр. 242-244

От 4 до 5 лет стр. 244-246

От 5 до 6 лет стр. 246-248.

От 6 до 7 лет стр. 248-250.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, проводится со всеми детьми группы. Кроме этого проводится индивидуальная работа с детьми – это обязательное условие организации жизни в детском саду. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит в форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Возрастные особенности детей (от 3 до 4 лет)

Три года — это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост $96 \pm 4,3$ см, вес $12,5 + 1$ кг, окружность грудной клетки $51,7 + 1,9$ см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого. Особенности опорно-двигательного аппарата. Физиологические изгибы позвоночника ребенка четвертого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Суставы пальцев могут деформироваться

(например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина). Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. В период 3—4 лет диаметр мышц увеличивается в 2—2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Но постепенно в процессе изобразительной деятельности, в строительных и дидактических играх совершенствуются движения кисти и пальцев. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладению своим телом. Дыхательные пути у детей отличаются от таковых у взрослых. Просветы воздухоносных путей (гортань, трахея, бронхи, носовые ходы) у ребенка значительно уже. Слизистая оболочка, их выстилающая, нежна и ранима. Это создает предрасположенность к воспалительным заболеваниям органов дыхания. Ребенок трех-четырех лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями. Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии сильных нагрузок. Скорость кровотока у детей больше, чем у взрослых. Кровяное давление в среднем составляет 95/58 мм ртутного столба. В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности центральной нервной системы

Планируемые результаты к 4 годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес (бросание и ловля мяча, хождение, бег, навыки самообслуживания прыжки) к подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками:

умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, коротки и стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и

материалами: проявляет
элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; отдельным двигательным действиям
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.

Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков - 100,3 см, а пятилетних - 107,5 см. Рост (средний) девочек четырехлет - 99,7 см, пяти лет - 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять - 17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес, рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Организуя двигательную деятельность детей, воспитатель должен предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы ребята использовали всю площадь зала или участка.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на расстояние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии - привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса.

Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. Поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать

такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечнососудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений.

Планируемые результаты к 5 годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае необходимости;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное

- состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
 - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
 -
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять по этим характеристикам;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
 - отличается высокой активностью и любознательностью;
 - желанием, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Возрастной период от 6 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не

завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается

изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восьми годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается, и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 6 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников, с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипертонии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Планируемые результаты к 7 годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возраст самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-

нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении с взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, воценке поступка опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневной и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным другим видам деятельности);

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует с всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в

игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе различных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Оценка здоровья детей групп.

Занятия физической культуры посещают 81 детей.

Группа здоровья	Количество детей
1.	63
2.	16
3.	2

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов и реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Среди воспитанников группы имеются дети с особыми образовательными потребностями, в том числе:

Всего детей	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)	Дети с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК		
		4	2	
6				

1.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ детского сада № 4 «Светлячок» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО с семьей; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления работы с семьей по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
 - создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МКДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений родителями (законными представителями) детей раннего дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5)

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
- Зоны физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Знакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.
- Взаимодействие с ЧСОШ № 2 по вопросам физического развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Особое внимание в просветительской деятельности МКДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действиях негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МКДОУ в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с здоровительными мероприятиями, проводимыми в МКДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей повышается за счёт привлечения тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт МКДОУ и социальные группы в сети Интернет, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями мирового спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; обобществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить словесную картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в младенческом и раннем возрасте).

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

младенческий и ранний возраст:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

_ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;

_ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру.

целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.8. Педагогическая диагностика

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Направления развития	Диагностические методики
---------------------------------	---------------------------------

Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Безопасность» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ноткиной, С. Прищепа, М.А. Руновой, а также «Общероссийский мониторинг, 2001». Авторы диагностики - Н.Н. Кожуховой, М.М. Самодурова.
	Для оценки уровня сформированности двигательных навыков качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метания вдаль

Диагностическая карта

Фамилия ребенка _____ Имя _____

Число рождения _____ месяц _____ год _____

Группа здоровья _____

Физическое развитие

	Изучаемые показатели	Старшая группа		Подготовительная группа	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Вес				
2.	Рост				

Показатели физической подготовленности

		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
.	Быстрота Бег 30 м				

	Бег 100 м				
•	Сила				
	Прыжок в длину с места				
	Прыжок в длину с разбега				
	Метание в даль:				
	*Правая				
	*Левая				
•	Выносливость				
	Подъем туловища в сед(за 30 секунд)				
•	Ловкость				
	Прыжки через скакалку				

2. Содержание (или проектирование) образовательного процесса

2.1. Основные виды деятельности детей в ДОО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- 6) Развитие навыков самообслуживания.
- 7) Совершенствование культурно-гигиенических навыков;

8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Направления:

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3) Трудовое воспитание.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

2) Формирование познавательных действий, становление сознания;

3) Развитие воображения и творческой активности;

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

-Формирование элементарных математических представлений;

- Детское экспериментирование

- Ребенок и мир природы

-Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

1) Овладение речью как средством общения и культуры;

2) Обогащение активного словаря;

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

4) Развитие речевого творчества;

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные направления работы по развитию речи детей:

-Формирование словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуаций, в которой происходит общение) и грамматического строя речи;

-Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);

- Воспитание любви и интереса к художественному слову;

- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь).

Методы развития речи по используемым средствам

1) Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

обобщающая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:

Продуктивные (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

Репродуктивные (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).

Приемы развития речи:

Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос);

Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению);

Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры).

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.

2) Развивающая речевая среда.

3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

4) Художественная литература.

- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Образовательная деятельность по другим разделам программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
7. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Задачи художественно-эстетического развития детей:

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3. Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.

- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4. Художественно-изобразительная деятельность (рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация):

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: гармоничное физическое развитие;

- 1) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 2) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Развитие физических качеств (координация и гибкость);
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- 3) Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- 5) Овладение подвижными играми с правилами;
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 7) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

- 1) Физическая культура:
 - связанная с выполнением упражнений;
 - направленная на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

□ связанная с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (функционирование и целостность человеческого организма, правильное питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек и др.)

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	<p>Сюжетно-образительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари) Игры со строительным материалом: строительными наборами и материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водными, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетными инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные) Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, соревнования, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис</p>

		<p>баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интерактивные, карнавальные, театральные, театральные постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сценарий инсценировка придуманной сказки).</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); (пластилин, пластика);</p> <p>аппликация(бумага, ткань, природные материалы)по замыслу, и др.);</p> <p>Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролона, фанеры, фетра, пробкового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выкройке, - схеме (оригами). <p>Свободное конструирование из природного материала (построение построек, скульптур и др.);</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием материалов изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, отпечатки, аппликация и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Транспорт», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием различных материалов и др. <p>Детский дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурно–художественное моделирование («Цветочный городок», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодние загадки на будущее» и др.</p>

<p>Коммуникативная</p>	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованной деятельности.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, развитие эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирование произведений (см.раздел 1).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р,«Напиши письмо Деду Морозу»; «</p>
<p>Трудовая</p>	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности в природе – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормки птиц, полив растений; - работа на летнем участке –полив растений. <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумажные игрушки, поделки из дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов для игры, - предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <p>Проектная деятельность, н-р,«Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, альбомов, лабораторий «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах, иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-</p>

	<p>представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. приложение)</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р,«Красная земля»,«Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашей планеты»</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хореография</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>- музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений</p>
<p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p> <p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - созданием этюдов, сценариев для театрализации, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, - оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского») <p>Проектная деятельность,</p> <p>н-р,«Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению)</p>

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

2.3. Программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного образовательного учреждения детского сада № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области (далее – Программа воспитания) является компонентом ООП МКДОУ. Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности обучающихся дошкольного возраста (2-7 лет). Программа воспитания разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой.

Программа воспитания составлена в соответствии с определением понятия

«воспитание» изложенного в ст.2 п.2ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: *«воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памятникам Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, культуре труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к ку*

льтурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде».

Программавоспитанияосновананавоплощениинациональноговоспитательногидеала,которыйпонимаетсякаквысшаяцельобразования,нравственное(идеальное)представлениео человеке.

Подвоспитаниемпонимаетсядеятельность,направленнаянаразвитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку трудаи старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследиюи традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

Основувоспитаниянавсехуровнях,начинаясдошкольного,составляюттрадиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственныеориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения кпоколению,лежащиевосновеобщероссийскойгражданскойидентичностииединокультурногопространствастраны,укрепляющиегражданскоеединство,нашедшиесвоеуникальное,самобытноепроявлениевдуховном,историческомикультурномразвитии многонациональногонародаРоссии

Программавоспитанияпредусматриваетприобщениедетейктрадиционнымценностямроссийскогообщества-жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного надматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь
взаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколенияи,единствонародовРоссии.

Программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный иорганизационный.Каждый из разделов включает обязательную часть и часть, формируемуюучастниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописаны какцелостныйдокумент,представляющийвоспитательнуюдеятельностьМКДОУ.

Воснове процесса воспитания детей в МКДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МКДОУ и традиционными ценностями российского общества. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) с другими субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ детского сада № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

С учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетными направлениями воспитания МКДОУ являются:

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

воспитание детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование у детей экологической культуры, правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям и животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

повышение эффективности комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания МКДОУ детского сада № 4 «Светлячок» Чистозерного района Новосибирской области может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также образовательного запроса родителей.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью

образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет В себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность–

устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка–

это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности–

основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность– социальный, деятельно-

преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе, в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад–

общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается

наследующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов формирования программы Программа МКДОУ направлена на создание пространства детской реализации (ПДР) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Данные принципы реализуются в структуре МКДОУ детского сада № 4 «Светлячок», включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В Программе воспитания учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

• возможности освоения ребенком Программы воспитания на разных этапах ее реализации.

Воспитательный процесс в различных формах непрерывной образовательной деятельности

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Предполагает специальных репетиций
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательно-речевой компонент. Побуждает детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной программе. Предполагается подготовка

Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность сопереживать, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариациях художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благоприятный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематически наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников.

Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего современного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно помнить

ать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Методы и средства взаимодействия воспитанников

Методы	Средства
методы передачи сведений и информации, знаний и умения	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования Метод демонстрации Метод показа	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического воспитания Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия	- скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. - дидактические, музыкально-дидактические игры. - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия	
Драматизация Культурный пример Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описание, словотворчество, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы поддержки эмоциональной активности	

<p>Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, В
<p>Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадки т. д. Игры-драматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмористика.</p>	<p>том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, лепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.
<p>Коммуникативные методы</p>	
<p>Имитационный метод (метод подражания); Беседа; Соревновательный метод; Командно-соревновательный (бригадный) метод; Совместные или коллективные поручения; Метод интервьюирования; Метод коллективного творчества; Проектный метод; «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-эстафеты; - подвижные игры; - картотека подвижных игр; - спортивный инвентарь; - мультимедийное оборудование, микрофон, музыкальный центр; - квест-маршруты, таблички пунктов маршрута; - материалы для продуктивной деятельности
<p>Методы психо-сенсорного развития</p>	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь) Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал (шаблоны для работы сконтуrom (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) - электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.) - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.). - наглядные плоскостные (плакаты, картины настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - спортивное оборудование

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического и культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы воспитания МКДОУ являются:

- ✓ наличие у родителей Программы воспитания;
- ✓ информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- ✓ проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы воспитания. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителями или использованы дополнительные средства коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ с родителями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
3. Возрождение традиций семейного воспитания;
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственном управлении ДО, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в мониторинге.

Виды и формы построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы взаимодействия:

- *Родительский комитет МКДОУ*, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- *Семейные клубы*, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;

- *Педагогические гостиные*, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *Родительские собрания*, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- *Взаимодействие в социальных сетях*;

Индивидуальные формы работы взаимодействия:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для педагогического коллектива МКДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и других мероприятий.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая

ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это проектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может

быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Традиционные события, праздники, мероприятия МКДОУ представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность тематики мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторически и общественно значимые события (День Победы, День космонавтики, День народного единства, День Государственного флага РФ и др.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир живой природы (Осенние посиделки, День русской березки и др.);
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колыбельки, Масленица и т.д.)
- тематические недели (Неделя Айболита, Королевство витаминов, Чудеса на грядках и др.)
- иные темы, связанные с миром человека (День знаний, День семьи, День матери и т.д. качеств.

2.4. Примерное перспективное комплексно - тематическое планирование работы с детьми.

Вторая младшая группа

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели	Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	Темы, предложенные детьми и родителями
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					
	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7-9	Занятия 10–12	Познавательное развитие
		«До свидания лето, здравствуй, детский сад»	«Осень»	«Осень»	«Осень»	
	Задачи	Приучать детей	Учить:	Ознакомить	Учить:	Речевое

		<p>ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. У ч и т ь ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне».</p>	<p>– ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; – подпрыгивать на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра</i> «Догони меня»</p>	<p>детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. У ч и т ь энергично отталкивать мяч двумя руками. <i>Подвижная игра</i> «Мой веселый, звонкий мяч»,</p>	<p>– ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»</p>	<p>развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное – эстетическое развитие</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

1	2		3	4	5	6	7
Сентябрь		Игровой самомассаж: «Массаж спины»	Игровой самомассаж: «Массаж рук»	<i>малоподвижные игры</i> «Найди мяч», «Надуй мяч» Игровой самомассаж: «Массаж головы»	Игровой самомассаж: «Массаж лица»		
Октябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а (н а о с н о в e и н т e г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т e й): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду</p>						
	Тема	Занятия 1-3 «Я и моя семья»	Занятия 4-6 «Я и моя семья»	Занятия 7-9 «Мой дом, мой город»	Занятия 10-12 Мой дом, мой город»	Познавательное развитие	

	Задачи	Учить: – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании	Учить: – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.	Учить: – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
--	--------	--	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра</i> «Поезд», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?» Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»	Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» Пальчиковая гимнастика: «Овощи»	по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Бежать к флажку», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок?» Пальчиковая гимнастика: «Ягоды»	на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой» Пальчиковая гимнастика: «Овощи»		
Ноябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с					

товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков						
Тема	Занятия 1–3 «Мой дом, мой город»	Занятия 4–6 Мониторинг	Занятия 7–9 «Новогодний праздник»	Занятия 10–12 «Новогодний праздник»	Речевое развитие	
Задачи	У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге. У ч и т ь : – сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках.	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному; – ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; – ползать на четвереньках.	З а к р е п л я т ь умение подлезать под дугу на четвереньках. У п р а ж н я т ь : – в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой	Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	

1	2	3	4	5	67	
Ноябрь	<i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?» Игровые упражнения для профилактики	мяча. <i>Подвижная игра</i> «Трамвай» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «С гимнастической палкой»	Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Матрёшки»	домик». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка»		

		плоскостопия: «Утята»					
Декабрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре						
	Тема	Занятия 1–3 «Новогодний праздник»	Занятия 4–6 «Новогодний праздник»	Занятия 7–9 «Новогодний праздник»	Занятия 10–12 «Новогодний праздник»		
	Задачи	У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. У п р а ж н я т ь в приземлении	У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Поезд»	У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную; – катать мяч друг другу, выдерживая направление; – подползать под дугу. <i>Подвижная игра</i> «Птички и птенчики»	У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – подлезать под шнур, не касаясь руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот», <i>малоподвижная</i>	Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие	

1	2	3	4	5	6	7
Декабрь	на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра</i>	Самомассаж «На крыльчке ножками»	Самомассаж «Массаж глаз»	<i>игра</i> «Каравай» Самомассаж «Массаж лица»		

		«Наседка и цыплята», <i>малоподвижная игра «Лошадки».</i> Самомассаж«Массаж ушей»					
--	--	---	--	--	--	--	--

Январь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой						
	Тема	Занятия 1–3 «Зима»	Занятия 4–6 «Зима»	Занятия 7–9 «Зима»	Занятия 10–12 «Зима»		
	Задачи	Познакомить: – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. У п р а ж н я т ь в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	У ч и т ь : – ходить и бегать в рассыпную при спрыгивании; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги; – прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай»,</i>	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами и беге в рассыпную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Ф о р м и р о в а т ь правильную осанку при ходьбе по доске.	Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Январь		Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»	«Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?» Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка)	Пальчиковая гимнастика «Зима»(Снежок)	Подвижная игра «Мыши в кладовой» Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять)		
Февраль	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу</p>						
	Тема	Занятия 1–3 «День защитника Отечества»	Занятия 4–6 «День защитника Отечества»	Занятия 7–9 «День защитника Отечества»	Занятия 10–12 «8 Марта»	Социально коммуникативное развитие	
Задачи	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге в рассыпную; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь ходить переменными шагами через шнур.	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывании мяча друг другу. У ч и т ь	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге в рассыпную; – бросать мяч через шнур;	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге в рассыпную; – пролезать в		Речевое развитие	Познавательное развитие

		<i>Подвижная игра</i> «Птички в гнздышке»	приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании.	– подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.	обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при	Художественно – эстетическое развитие	
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Ёлочка»	<i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Присядка»	<i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Шаг с припаданием»	ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Кролики» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения в положении сидя»		
Март	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т б е г а т ь , с о х р а н я я р а в н о в е с и е , и з м е н я я н а п р а в л е н и е , т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я , м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х , л а з а т ь п о л е с е н к е - с т р е м я н к е п р o и з в o л ь н ы м с п o c o б o м , э н е р г и ч н o o т т a л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н а д в у х н o г a x , п р ы г a e т в д л и н у , м o ж е т к a т a т ь м я ч , у д a р я т ь м я ч o м o б п o л и л o в и т ь ; п р o я в л я e т п o л o ж и т e л ь н ы е в с a м o c t o я t e л ь н o й д в и г a t e л ь н o й д e я t e л ь н o c t и , и м e e т э л e м e n t a р н ы е п р e д c t a в л e н и я o ц e н н o c t и з д o р o в ь я , у м e e т д e й c t в o в a т ь c o в м e c t н o в п o д в и ж н ы х и г p a x и ф и з и ч e c k и x y п p a ж н e н и я x , c o г л a c o в ы в a т ь д в и ж e н и я					

	Тема	Занятия 1–3 «8 Марта»	Занятия 4–6 «Знакомство с народной культурой и традициями»	Занятия 7–9 «Знакомство с народной культурой и традициями»	Занятия 10–12 «Знакомство с народной культурой и традициями»	Художественно – эстетическое развитие	
	Задачи	Учить: – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. Самомассаж «Баю-баю-баиньки»	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами. <i>Самомассаж «Массаж стоп»</i>	Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. <i>Самомассаж «Массаж ушей»</i>	Упражнять: – в ходьбе парами; – беге врассыпную; – ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании. <i>Самомассаж «Массаж стоп»</i>	Социально коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и</p>					

		отчеству					
Тема	Занятия 1–2 «Весна»	Занятия 3–4 «Весна»	Занятия 5–6 «Весна»	Занятия 7–8 Мониторинг			
Задачи	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Курочка - хохлатка»,	У п р а ж н я т ь : – ходить колонной по одному; – бегать врассыпную; – в прыжках с места. П р о д о л ж а т ь учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании	У п р а ж н я т ь : – ходить и бегать врассыпную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по доске. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»	Социально коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие		

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	<i>малоподвижная игра</i> «Где цыпленок?» Пальчиковая гимнастика «Одежда»	мяча об пол. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Пройди тихо» Пальчиковая гимнастика	мышонок?» Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»		

			«Посуда» (Помощники)				
Май	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим						
	Тема	Занятия 1–3 «Лето»	Занятия 4–6 «Лето»	Занятия 7–9 «Лето»	Занятия 10–12 «Лето»	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	
	Задачи	У п р а ж н я т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через шнур.	У п р а ж н я т ь : – ходить и бегать в рассыпную; – в подбрасывании мяча; – в приземлении на носочки в прыжках в длину с места.	У п р а ж н я т ь : – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; – бегать в рассыпную; – учить подбрасывать мяч вверх и ловить его;	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге в рассыпную; – в равновесии. З а к р е п л я т ь умение влезать		

1	2	3	4	5	6	7
Май	<i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой»,	<i>Подвижная игра</i> «Огуречик, огуречик...»,	– ползании по скамейке на ладонях и	на наклонную лесенку, не пропуская реек.		

		<p><i>малоподвижная игра «Найди цыпленка»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения при ходьбе»</i></p>	<p><i>малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя»</i></p>	<p>коленях. <i>Подвижная игра«Воробышки и кот»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Сборщик»</i></p>	<p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник»</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

Средняя группа

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели	Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	Темы, предложенные детьми и родителями	
1	2	3	4	5	6	7	
Сентябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т х о д и т ь п р я м о, н е ш а р к а я н о г а м и, с о х р а н я я з a д a н н о е в о с п и т а т е л е м н a п р a в л е н и е, м о ж е т п о л з а т ь н a ч е т в е р е н ь к а х, э н е р г и ч н о o т т a л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н a д в у х н o г a x, м o ж е т б р o с а т ь м я ч д в у м я р у к a m и o т г р у д и; п р o я в л я е т и н т е р е с к у ч а с т и ю в с o в м е с т н ы х и г р a x и ф и з и ч е с к и х у п р a ж н e н и я x, у м e e т п o c p e d c t в o м р e ч и н a л a ж и в а т ь к o н t a k т ы, в з a и м o д e й c t в o в а т ь c o c в e р c t в н и к a m и</p>						
	Тема	Занятия 1–3 «День знаний»	Занятия 4–6 «Осень»	Занятия 7–9 «Осень»	Занятия –10-12 «Осень»		
	Задачи	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>	<p>У ч и т ь : – Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании и вверх; Упражнять в прокатывании мяча <i>Подвижная</i></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге в рассыпную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур. упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках. <i>Подвижная</i></p>	<p>У ч и т ь : -детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» 12* -разучить</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	

		<i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару» <i>Игровой самомассаж:</i> «Массаж спины»	<i>игра</i> «Самолеты», «Найди себе пару». <i>Игровой самомассаж:</i> «Массаж рук»	<i>игра</i> «Огуречик»,	перебрасывание мячей друг другу; Упражнять в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> -«перебрось-поймай», -«успей поймать», -«вдоль дорожки» <i>Подвижная игра</i> «Огуречик». <i>Игровой самомассаж:</i> «Массаж лица»		
1	2	3	4	5	6	7	
Октябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду						
	Тема	Занятия 13–15 «Я в мире человек»	Занятия 16–18 «Я в мире человек»	Занятия 19–21 «Я в мире человек»	Занятия 22–24 «Мой, город моя страна»	Познавательное развитие	
	Задачи	Учить: – сохранять	Учить: – находить свое	Упражнять в ходьбе колонной по	Упражнять в ходьбе и беге	Социально –	

		устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с	место в шеренге после ходьбы и бега Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	1, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; - в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	колонной по 1, в рассыпную; Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	<p>продвижением вперед. <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши», 15* - упражнять в перебрасывании мяча через сетку <i>Игровые упражнения:</i> «мяч через шнур», «кто быстрее доберется до кегли» <i>Подвижная игра</i> «найди свой цвет».</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Автомобили», 18* - упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, где спрятано?» 21* - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. <i>Игровые упражнения</i> «Прокат</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши» <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал?» 24* - упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1. <i>Игровые упражнения:</i> - «Подбрось-поймай», «Мяч в</p>		

		Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»	сигналу. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «ловишки». Пальчиковая гимнастика: «Овощи»	и - не урони», «Вдоль дорожки» <i>подвижная игра</i> «Цветные автомобили». Пальчиковая гимнастика: «Ягоды»	корзину», «Кто скорее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Лошадки». Пальчиковая гимнастика: «Овощи»		
Ноябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p>						
	Тема	Занятия 25–27 «Мой, город моя страна»	Занятия 28–30 Мониторинг	Занятия 31–33 «Новогодний праздник»	Занятия 34–36 «Новогодний праздник»		
	Задачи	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге между предметами, - в прыжках на 2 ногах, Закреплять умение	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге по кругу, - на носках, - в	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге с изменением направления, - бросках мяча о землю и ловля его 2-	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в ползании на	Познавательное развитие	

Ноябрь	<p>удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <i>Подвижная игра</i> «Салки», <i>малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи» 27* - упражнять - в ходьбе и беге с изменением направления движения; - ходьбе и беге «змейкой» между предметами, - в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. <i>Игровые упражнения:</i> «Не попадись», «Поймай мяч» <i>Подвижная игра</i> «Кролики». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия:</p>	<p>приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, - в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Самолеты» «Найди себе пару» 30* - повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. <i>Игровые упражнения;</i> «не попадись», «Догони мяч», <i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару». Игровые упражнения для</p>	<p>мя руками, -ползание на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Лиса и куры» 33* - упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; - в прыжках и беге с ускорением. Игровые упражнения «Не задень», «Передай мяч» «Догони пару". Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Матрёшки»</p>	<p>животе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили» 36* - упражнять в ходьбе и беге по кругу, - в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «пингвины», «Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра</i> «самолеты». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
--------	--	--	---	---	--	--

		«Утятя»	профилактики плоскостопия: «С гимнастическо й палкой»				
	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т б е г а т ь, с о х р а н я я р а в н о в е с и е, и з м е н я я н а п р а в л е н и е, т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я, с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е и б е г е п о o г р а н и ч е н н о й п л o c k o c t и, н а п o v ы ш e n н o й o п o р e, м o ж е т п o л з а т ь п р o и з в o л ь н ы м c п o c o б o м, п o d л e z a t ь п o d д y г и, c г р у п п и р o в a в ш и c ь, к a т a т ь м я ч в з a d a n n o м n a п р a в л e н и и, д р y г д р y г y и з p a z n ы х и. п., п р o я в л я e t i n t e р e c к y ч a c т и ю в c o в м e c t н ы х и г р a x и ф и з и ч e c k и х y п р a ж н e н и я x, п р o я в л я e t y м e н и e в з a и м o д e й c t в o в a t ь и л a d и т ь c o c в e р c t н и к a м и в н e п p o d o л ж и т e л ь н o й c o в м e c t н o й и г p e, в ы п o л н я e t п р a в и л a и г p, п o м o г a e t в p a c c t a н o в k e и y б o p k e c п o р т и н в e n т а р я.</p>						
Декабрь	Тема	Занятия 1–3 «Новогодний праздник»	Занятия 4–6 «Новогодний праздник»	Занятие 7–9 «Новогодний праздник»	Занятие 10–12 «Новогодний праздник»		
	Задачи	<p>Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; -ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. Упражнять - в сохранении устойчивого равновесия при</p>	<p>У п р а ж н я т ь - в перестроение в пары на месте, - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, Развивать - глазомер и ловкость при</p>	<p>Упражнять - в ходьбе колонной по 1, Развивать -ловкость и глазомер при перебрасывании мячей друг другу, Повторить ползание на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк»,</p>	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; Учить -правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, Повторить упражнения в</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p>	

		<p>ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра</i> «Лиса и куры», <i>малоподвижная игра</i> «Найдем цыпленка» 3* -упражнять в ходьбе и беге между предметами. <i>Игровые упражнения:</i> «Веселые снежинки», «Кто быстрее к пирамиде», «Кто дальше бросит?»<i>Самомассаж</i>«Массаж ушей»</p>	<p>прокатывании мяча между предметами. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» 6* - упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках со скамейки. <i>Игровые упражнения:</i> «Лошадки», «Цыплята прыгают с заборчика» <i>Подвижная игра</i> «Найди пару»<i>Самомассаж</i> «На крыльчке ножками»</p>	<p><i>Малоподвижная игра</i> «Где спрятался зайка» 9* - повторить ходьбу и бег между предметами, прыжки через бруски на 2 ногах (выс 6 см), броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками. <i>Игровые упражнения:</i> «Через кочки», «Подбрось-поймай», <i>подвижная игра</i> «Птички и кошка»<i>Самомассаж</i> «Массаж глаз»</p>	<p>равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Птички и кошка» 12*упражнять в прокатывании мяча по дорожке между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в равновесии-ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Автомобили» <i>Игра малой подвижности</i> «Найди и промолчи». <i>Самомассаж</i> «Массаж лица»</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>Январь</p>	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а (н а о с н о в e и н т e г р а ц и и o б р а з o в а т e л ь н ы х o б л а с т e й): у м e e т б e г а т ь, и з м e н я я н a п р a в л e н и e, т e м п б e г a в с o o т в e т с т в и и с</p>						

указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					
Тема	Занятия 13–15 «Зима»	Занятия 16–18 «Зима»	Занятия 19–21 «Зима»	Занятия 22–24 «Зима»	
Задачи	<p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, -в прыжках. <p><i>Подвижная игра «Кролики»</i></p> <p><i>Игра малой подвижности «Найдем кролика»</i></p> <p>15* -упражнять в лазаньи в обруч, не касаясь руками пола, в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу – по середине разойтись, помогая</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, В прыжках и перебрасывани и мячей друг другу.</p> <p><i>Подвижная игра « Найди себе пару»</i></p> <p>18* - упражнять в ходьбе с перешагивание м через предметы, прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра « Лошадки»</i></p> <p>21* - упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками.</p> <p><i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i>Пальчи</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p><i>Подвижная игра «Автомобили»</i></p> <p>24* - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.</p> <p><i>Подвижная игра «Кот и мыши»</i>Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли</p>	<p>Социально – коммуникативн ое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>

		друг другу, в прыжках из кружка в кружок. <i>Подвижная игра</i> «Лошадки» Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»	<i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк» Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка)	ковая гимнастика «Зима» (Снежок)	гулять) Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять)	
Февраль	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах и приземляться на полусогнутые ноги, может катать мяч в заданном направлении, между предметами, друг другу; проявляет положительные эмоции при выполнении физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу</p>					
	Тема	Занятия 25–27 «День защитника Отечества»	Занятия 28–30 «День защитника Отечества»	Занятия 31–33 «День защитника Отечества»	Занятия 34–36 «8 Марта»	
	Задачи	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, В равновесии, В прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Котят и щенята» 27*упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола)	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, Развивать	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, В ловле мяча 2-мя руками, В ползании на четвереньках <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, В ползании в прямом направлении, Прыжках между предметами. <i>Подвижная</i>	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

		<p>прямо и боком, В прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м) <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Ёлочка»</p>	<p>ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>Подвижная игра « У медведя во бору»</i></p> <p>30* - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <i>Игровые упражнения «Покружись», Кто дальше бросит»</i> <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Присядка»</p>	<p>33*упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем снегурочку», <i>Подвижная игра</i> «Мороз –Красный Нос»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Шаг с припаданием»</p>	<p><i>игра</i>«Перелет птиц» 36* - развивать ловкость и глазомер при метании мешочков. Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель», <i>Подвижная игра</i> «Мороз – Красный Нос» <i>Малоподвижная игра «Найдем зайку»</i>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения в положении сидя»</p>	
Март	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе					

<p>интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках в различных направлениях, между предметами, лазать по гимнастической лестнице произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух и мягко приземляться на полусогнутые ноги, прыгает в длину с места, может катать мяч в прямом направлении, своему напарнику, ударять мячом об пол 2-мя руками, одной и ловить 2-мя руками; проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>					
Тема	Занятия 1–3 «8 Марта»	Занятия 4–6 «Знакомство с народной культурой и традициями»	Занятия 7–9 «Знакомство с народной культурой и традициями»	Занятия 10–12 Мониторинг	
Задачи	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, В равновесии и прыжках. Подвижная игра «Перелет птиц» 3* - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Упражнять - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, В бросании мячей через сетку. Подвижная игра «Бездомный заяц» 6* - -</p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, В ползании на животе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Самолеты». 9* -упражнять детей в беге на</p>	<p>У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге враспынную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра «Охотник и зайцы»</i> <i>Малоподвижная игра «Найдем зайку»</i></p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>

		<p><i>Игровые упражнения:</i> «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «сбей кеглю» <i>Подвижная игра</i> «Зайка беленький» <i>Игра малой подвижности</i> «Найдем зайку»<i>Самомассаж</i> «Баю-баю-баиньки»</p>	<p>упражнять в ходьбе и беге по кругу, -с выполнением задания, - в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить- прокатывание мяча между предметами. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось-поймай», «Прокати- не задень» <i>Подвижная игра</i> «Лошадка» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»<i>Самомассаж</i> «Массаж стоп»</p>	<p>выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно. <i>Игровые упражнения:</i> «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку» <i>Подвижная игра</i>«Самолеты»<i>Самомассаж</i> «Массаж ушей»</p>	<p>12* - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»<i>Самомассаж</i> «Массаж стоп»</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, выполняя различные задания по сигналу воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, может бросать мяч и ловить двумя руками, отбивать мяч о землю одной рукой – ловить 2-мя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, знает предметы ближайшего окружения, ориентируется в пространстве зала и физкультурной площадки.</p>						
	Тема	Занятия 13–15 «Весна»	Занятия 16–18 «Весна»	Занятия 19–21 «Весна»	Занятия 22–24 «День Победы»	
Апрель	Задачи	<p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках. <p><i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо».</p> <p>15* - упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами. <p><i>Игровые упражнения:</i> «Прокати и поймай»,</p>	<p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, -врассыпную, <p>В метании мешочков в горизонтальную цель,</p> <p>В умении занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>18* -</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. <p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловкость и глазомер при метании на дальность. <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p> <p>21*м – упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в перебрасывании 	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках. <p><i>Подвижная игра</i>«Птички и кошка»</p> <p>24*- упражнять в ходьбе и беге между предметами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в равновесии, - в перебрасывании мяча. <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>

		«Сбей булаву», <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору».Пальчиковая гимнастика «Одежда»	повторить ходьбу и бег; Упражнения в прыжках и подлезании. <i>Игровые упражнения:</i> «По дорожке», «Не задень» <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем воробушка».Пальчиковая гимнастика «Посуда» (Помощники)	мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. <i>Игровые упражнения:</i> «Успей поймать», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «Догони пару».Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»	<i>Подвижная игра</i> «Догони пару».Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»	
Май	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв ит ия интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, на повышенной площади опоры, лазать по гимнастической лестнице с переходом с одного пролета на другой различным способом (одноименный, разноименный), катать мяч в заданном направлении, друг другу, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 3–4 раза подряд и ловить; отбивать мяч правой и левой рукой не менее 5 раз подряд, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.</p>					

Тема	Занятия 25–27 «День Победы»	Занятия 28–30 «Лето»	Занятия 31–33 «Лето»	Занятия 34–36 «Лето»				
Задачи	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Котятта щенята».</p> <p>27* - упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги- не задень», <i>Подвижная игра</i> «Совушка» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия:</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– повторить ходьбу со сменой ведущего,</p> <p>Упражнять - в прыжках в длину с места ,</p> <p>Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Котятта и щенята»</p> <p>30* - упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, -ходьбе и беге по кругу.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> « Попади в корзину»,</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе с высоким подниманием колена, -беге враспынную,</p> <p>В ползании по скамейке на животе,</p> <p>В метании предметов в вертикальную цель.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк», <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайца»</p> <p>33* - упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Не урони», «Не задень»,</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоре прыжках,</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»</p> <p>36* - упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, - в подбрасывании и ловле мяча,</p> <p>Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Подбрось-поймай», «Кто быстрее по</p>	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие

		«Упражнения при ходьбе»	«Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «Удочка»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя»	«Бегом по дорожке» <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо» <i>Малоподвижная игра</i> «Кто ушел?»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Сборщик»	дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Самолеты» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник»		
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Старшая группа

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели	Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	Темы, предложенные детьми и родителями
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет с легкостью выполнять ходьбу и бег, энергично отталкиваясь от опоры, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его о пол правой левой рукой на месте и в движении, умеет правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.					
	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–	Занятия –10-12	

	«Осень»	«Осень»	9«Осень»	«Осень»	
Задачи	<p><i>Упражнять</i> детей - в ходьбе и беге колонной по 1; - в рассыпную, - в сохранении устойчивого равновесия, - в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» 3* - упражнять в построении в колонны, В равновесии и прыжках.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», Подвижная игра «Ловишки» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» Игровой</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами; <i>Упражнять</i> - в ходьбе на носках, Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета), - ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Фигуры» 6* - повторить ходьбу и бег между предметами, рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге;</p>	<p><i>Упражнять</i> - в ходьбе с высоким подниманием колен, - в непрерывном беге до 1 мин, - в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх.</p> <p><i>Развивать</i> ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Удочка» Игровой самомассаж: «Массаж головы»</p>	<p><i>Разучить</i> ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, - пролезание в обруч боком, не задевая его за край, <i>Повторить</i> упражнения в равновесии и в прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мы веселые ребята» 12* - упражнять - в беге на длинную дистанцию, - в прыжках, Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>

		самомассаж: «Массаж спины»	Разучить игровые упражнения с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Передай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мы веселые ребята» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи» Игровой самомассаж: «Массаж рук»		цвет» Игровой самомассаж: «Массаж лица»	
Октябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т п р а в и л ь н о п р и з е м л я т ь с я п р и в ы п о л н e н и и п р ы ж к а , з а н и м а е т п р а в и л ь н о e и с х o д н o e п o л o ж e н и e п р и м e т а н и и п р e д м e т а , в ы п o л н я e т з а м а х ; п e р e б р а с ы в а e т м я ч и з р а з н ы х и . п . ; в ы п o л н я e т у п р а ж н e н и я к р а с и в o , п o д м ы з ы к у .					
	Тема	Занятия 13–15 «Я вырасту здоровым»	Занятия 16–18 «Я вырасту здоровым»	Занятия 19–21 «День народного единства»	Занятия 22–24 «День народного единства»	Речевое развитие
	Задачи	<i>Упражнять</i> - в беге продолжительностью до 1 мин, - в ходьбе приставным шагом по гимнастической	<i>Разучить</i> поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1; <i>Повторить</i> бег с преодолением	<i>Повторить</i> ходьбу с изменением темпа движения, <i>Развивать</i> координацию движений и	<i>Упражнять</i> в ходьбе парами, В равновесии и в прыжках. <i>Повторить</i> лазанье в обруч. Подвижная игра	

		<p>скамейке, - в прыжках и перебрасывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи» 15* - повторить ходьбу с высоким подниманием колен, <i>Знакомить</i> с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), <i>Упражнять</i> в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «ведение мяча по подгруппам – мальчики, девочки, <i>Подвижная игра</i> «Не попадись» Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>препятствий; <i>Упражнять</i> в прыжках с высоты; <i>Развивать</i> координацию движений при перебрасывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» 18* - упражнять в ходьбе и беге; <i>Разучить</i> игровые упражнения с мячом, <i>Повторить</i> игровые упражнения с бегом и прыжками. <i>Игровые упражнения</i> «Проведи мяч» (баскетбольный вариант) «Мяч водящему» «Не попадись» Пальчик</p>	<p>лазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Удочка» 21* - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, Непрерывном беге до 1 мин, <i>Познакомить</i> с игрой в бадминтон, <i>Повторить</i> игровое упражнение с прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» Пальчиковая гимнастика: «Ягоды»</p>	<p>«Гуси-лебеди» 24* - развивать выносливость в беге до 1,5 мин, разучить игру «Посадка картофеля», <i>Упражнять</i> в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» <i>Игровые упражнения</i> «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант) <i>Подвижная игра</i> «Ловишки-перебежки». Пальчиковая гимнастика: «Овощи»</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>
--	--	--	--	---	--	--

		«Осенние листья»	овая гимнастика: «Овощи»			
--	--	------------------	-----------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Н оябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т в ы п о л н я т ь х о д ь б у и б е г с р а з л и ч н ы м в ы п о л н е н и е м з а д а н и й п о к о м а н д е в о с п и т а т е л я; у м е е т в ы п o л н я т ь р а з л и ч н ы е в и д ы п р ы ж к о в, с т р е м и т ь с я у ч а с т в о в а т ь в и г р а х с э л e м e н т а м и с o р e в н o в а н и я;					
	Тема	Занятия 25–27 «День народного единства»	Занятия 28–30 Мониторинг	Занятия 31–33 «Новый год»	Занятия 34–36 «Новый год»	
	Задачи	<i>Повторить</i> ходьбу с высоким подниманием колен, <i>Упражнять</i> в равновесии, Перебрасывании мячей в шеренгах. <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении» 27* - повторить бег; Игровые	<i>Упражнять</i> - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами, Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, В ползании по	<i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, <i>Повторить</i> упражнения с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Удочка». 33* - упражнять в беге, развивая выносливость, - в	<i>Повторить</i> ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, <i>Упражнять</i> в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» 36* - повторить	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

	<p>упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень», <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Утята»</p>	<p>гимнастической скамейке, В ведении мяча между предметами. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» 30* - повторить бег с перешагиванием через предметы <i>Развивать</i> - координацию движений, ловкость, <i>Упражнять</i> в беге. <i>Игровые упражнения</i> «Мяч водящему», «По мостику», <i>Подвижная игра</i> «Ловишки с ленточками» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «С гимнастической палкой»</p>	<p>перебрасывании мяча в шеренгах. <i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень» «Ловишки парами» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает- не летает» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Матрёшки»</p>	<p>бег с преодолением препятствий, Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч о стенку» <i>Подвижная игра</i> «Ловишки- перебежки», «Удочка». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка»</p>		
--	---	---	--	---	--	--

		<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т с о х р а н я т ь д и с т а н ц и ю д р у г о т д р у г а в о в р е м я х о д ь б ы и б е г а; с о х р а н я е т у с t o й ч и в о е р а в н о в е с и е п р и х o д ь б е п o н а к л o н н o й д o с к е; а к т и в н o у ч а с т в у е т в п o д г o t o в к e и у б o р к e ф и з k y л ь t y p н o г o и н в e n т а р я; с л e д и т з a в н e ш н и м в и д o м, ч и с т o t o y и o п р я т н o с т ь ю ф и з k y л ь t y p н o й ф o p м ы; п р o я в л я е т п o d d e p ж k y и в з a и м o в ы p y ч k y п р и в ы п o л н e н и и з a d a н и й.</p>				
	Тема	Занятия 1–3 «Новый год»	Занятия 4–6 «Новый год»	Занятия 7–9 «Новый год»	Занятия 10–12 «Новый год»	
Декабрь	Задачи	<p><i>Упражнять</i> - в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, <i>Разучить</i> ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, <i>Повторить</i> - перебрасывание мяча. <i>Подвижная игра</i> «Ловишки с ленточками» <i>Малоподвижная игра</i> «Сделай фигуру» 3* -</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; <i>Повторить</i> прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, <i>Упражнять</i> в ползании и переброске мяча. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» 6* - <i>повторить</i> ходьбу</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге в рассыпную, <i>Закреплять</i> умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; <i>Повторить</i> ползание по гимнастической скамейке; <i>Упражнять</i> в сохранении устойчивого равновесия. <i>Подвижная игра</i> «Охотники и зайцы» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает-не летает»</p>	<p><i>Упражнять</i> - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, - в беге в рассыпную, - в лазанье по гимнастической стенке, - в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» 12– <i>разучить</i> игровые упражнения с клюшкой и шайбой. <i>Игровые упражнения:</i> «Ведение шайбы</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие</p>

	<p><i>разучить</i> игровые упражнения с бегом и прыжками, <i>Упражнять</i> в метании предметов на дальность. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто дальше бросит?», «Не задень», <i>Подвижная игра</i> «Мороз Красный Нос» Самомассаж «Массаж ушей»</p>	<p>и бег между предметами, <i>Упражнять</i> в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность. <i>Игровые упражнения:</i> «Метко в цель», «Кто быстрее?» (прыжки) «Пройдем по мосточку» <i>Подвижная игра</i> «Мороз Красный Нос» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди, где спрятано» Самомассаж «На крылечке ножками»</p>	<p>9* - <i>упражнять</i> в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для рук, В перепрыгивании через шнуры, В прокатывании мячей друг другу. <i>Игровые упражнения:</i> «По мостику», «Через веревочку», «В ворота» <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» Самомассаж «Массаж глаз»</p>	<p>между предметами» «Точный пас» <i>Подвижная игра</i> «Мы веселые ребята» «Мороз Красный Нос» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди, где спрятано» Самомассаж «Массаж лица»</p>		
1	2	3	4	5	6	7

Январь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; выполняет лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в подвижных играх и играх-соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации игр.					
	Тема	Занятия 13–15 «Зима»	Занятия 16–18 «Зима»	Занятия 19–21 «Зима»	Занятия 22–24 «Зима»	
	Задачи	<i>Упражнять</i> - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в прыжках с ноги на ногу, - в забрасывании мяча в кольцо; <i>Формировать</i> - устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. <i>Подвижная игра</i> «Медведи и пчелы» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> 15* - повторить	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу; <i>Разучить</i> прыжок в длину с места; <i>Упражнять</i> в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. <i>Подвижная игра</i> «Совушка» 18* - <i>повторить</i> игровые упражнения с бегом и мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее» «Пробеги – не задень» <i>Малоподвижная</i>	<i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами, <i>Упражнять</i> в перебрасывании мячей друг другу, <i>Повторить</i> задание в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» 21* - <i>повторить</i> игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием предметов на дальность. <i>Игровые упражнения:</i>	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, <i>Упражнения</i> в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» 24* - <i>повторить</i> игровые упражнения с бегом и прыжками; лазание по гимнастической стенке. <i>Игровые упражнения</i>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

		игровые упражнения с клюшкой и шайбой; с мячом и кеглями. <i>Игровые упражнения</i> - ведение шайбы между предметами, -передача шайбы на клюшку друг другу, - «Сбей кеглю» <i>Подвижная игра</i> «Ловишки парами»Пальчикова гимнастика «Зимующие птицы»	<i>игра</i> «Найдем зайца»Пальчикова гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка)	«Пробеги- не задень», «Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра</i> «Мороз Красный Нос»Пальчикова гимнастика «Зима»(Снежок)	«По местам», «Пробеги – не задень» «Кто быстрее» - лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.Пальчикова гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять)	
Февраль	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): выполняет непрерывный бег до 1,5 мин; выполняет ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга: умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в играх, играх-соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации подвижной игры; имеет представление о Российской Армии.					
	Тема	Занятия 25–27 «День защитника Отечества»	Занятия 28–30 «День защитника Отечества»	Занятия 31–33 «День защитника Отечества»	Занятия 34–36 «Международный женский день»	
	Задачи	<i>Упражнять в</i>	<i>Повторить</i>	<i>Упражнять в</i>	<i>Упражнять в</i>	

	<p>ходьбе и беге враспынную, В беге до 1 мин, В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, <i>Повторить</i> упражнения в прыжках и забрасывании мяча в кольцо. <i>Подвижная игра</i> «Охотники и зайцы» 27* - повторить игровые упражнения с шайбой; повторить лазанье по гимнастической стенке. Игровые упражнения: «Проведи-не задень» «Точный пас</p>	<p>ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, Ходьбу и бег враспынную; <i>Закреплять</i> навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, <i>Упражнять</i> в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» 30* - <i>упражнять</i> в метании предметов на дальность, Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто дальше»</p>	<p>ходьбе и беге между предметами, <i>Разучить</i> метание в вертикальную цель; <i>Упражнять</i> в лазанье под палку и перешагивании через нее. <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» 33* - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание предметов в цель и на дальность. <i>Игровые упражнения:</i> «Точно в круг» «Кто дальше» <i>Подвижная игра</i> «Ловишки» Игровые упражнения для профилактики</p>	<p>непрерывном беге, В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, В сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, <i>Повторить</i> задания в прыжках и с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Гуси-лебеди» 36* - построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1; ходьба с выполнением заданий. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее» «Не попадись» «По мостику» <i>Подвижная</i></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>
--	---	--	--	---	---

		друг другу» «Кто выше» <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Ёлочка»	«Кто быстрее» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди, где спрятано»Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Присядка»	плоскостопия: «Шаг с припаданием»	<i>игра</i> «Ловишки-перебежки» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения в положении сидя»	
Март	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег с изменением темпа движения, с поворотом по команде воспитателя; принимает активное участие в эстафетах; подготавливает и убирает спортивный инвентарь к занятию; знает значимость физических упражнений для организма, о важности физических упражнений для здоровья.					
	Тема	Занятия 1–3 «Международный женский день»	Занятия 4–6 «Народная культура и традиции»	Занятия 7–9 «Народная культура и традиции»	Занятия 10–12 «Народная культура и традиции»	
	Задачи	<i>Упражнять</i> детей - в ходьбе колонной по 1, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; - в прыжках и перебрасывании мяча, развивая	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, в рассыпную; <i>Разучить</i> прыжок в высоту с разбега;	<i>Повторить</i> ходьбу со сменой темпа движения; <i>Упражнять</i> в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. <i>Подвижная</i>	<i>Упражнять</i> в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении; В метании в горизонтальную цель; В лазанье, в равновесии.	Познавательное развитие Речевое развитие

	<p>ловкость и глазомер. <i>Разучить</i> ходьбу по канату с предметом на голове; <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении <i>Эстафетас</i> большим мячом «Мяч водящему. 3* - <i>повторить</i> игровые упражнения с бегом; <i>Упражнять</i> в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. <i>Игровые упражнения:</i> «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень» <i>Подвижная игра</i> «Горелки»</p>	<p><i>Упражнять</i> в метании мешочков в цель, В ползании между предметами. <i>Подвижная игра</i> «Медведи и пчелы» 6* - <i>повторить</i> бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Ловкие ребята», «Кто быстрее» <i>Подвижная игра</i> «Карусель» <i>Игра малой подвижности по выбору детей. Самомассаж</i> «Массаж стоп»</p>	<p><i>игра</i> «Стоп» 9* - <i>упражнять</i> детей в ходьбе и беге в чередовании; <i>Повторить</i> игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Канатоходец», «Удочка» - игровое упражнение с прыжками <i>Эстафета с мячом</i> «Быстро передай» <i>Игра малой подвижности</i> «Угадай по голосу» <i>Самомассаж</i> «Массаж ушей»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» 12* - <i>упражнять</i> в беге на скорость; <i>Разучить</i> упражнение с прокатыванием мяча; <i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень» <i>Подвижная игра</i> «Удочка» <i>Малоподвижная игра по выбору детей. Самомассаж</i> «Массаж стоп»</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие</p>
--	--	---	--	---	--

		<i>Малоподвижная игра «Летает- не летает»</i> Самомассаж «Баю-баю-баиньки»					
1	2	3	4	5	6	7	
Апрель	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; сохраняет устойчивое равновесие на повышенной площади опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и приземляется мягко на полусогнутые ноги; выполняет лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; проявляет честность, справедливость и взаимовыручку при проведении игрсоревнований.</p>						
	Тема	Занятия 13–15 «Весна»	Занятия 16–18 «Весна»	Занятия 19–21 «День Победы»	Занятия 22–24 Мониторинг		
	Задачи	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу; <i>Упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; В прыжках и метании. <i>Подвижная игра</i> «Медведь и пчелы»</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами; <i>Разучить</i> прыжки с короткой скакалкой, <i>Упражнять</i> в прокатывании обручей. <i>Подвижная игра</i> «Стоп» <i>Малоподвижная</i></p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя; <i>Повторить</i> метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; <i>Упражнять</i> в</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами; <i>Закреплять</i> навык и лазанья на гимнастическую стенку; <i>Упражнять</i> в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно –</p>	

Апрель		<p>15* - упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p>	<p><i>игра по выбору детей.</i> 18* - упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; <i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками и мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай» <i>Эстафета с прыжками</i> «Кто быстрее до флажка» <i>Малоподвижная игра</i> «Кто ушел?» Пальчиковая гимнастика «Посуда» (Помощники)</p>	<p>ползании и сохранении устойчивого равновесия. <i>Подвижная игра</i> «Удочка» 21* - <i>повторить</i> бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Мяч в кругу» <i>Подвижная игра</i> «Карусель» Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Горелки» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок?» 24* - <i>упражнять</i> в беге на скорость; <i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. <i>Игровые упражнения:</i> «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»</p>	эстетическое развитие
--------	--	---	---	--	---	-----------------------

Май	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): в ы п о л н я е т х о д ь б у и б е г л е г к о и р и т м и ч н о, с о х р а н я я п р а в и л ь н у ю о с а н к у, н а п р а в л е н и е и т е м п; в ы п о л н я е т у п р а ж н е н и я н а с т а т и ч е с к о е и д и н а м и ч е с к о е р а в н о в е с и е; в ы п o л н я е т п е р е с т р о е н и я, п о в o р o т ы; у ч а с т в у е т в у п р а ж н e н и я х с э л e м e н т а м и с п o р т и в н ы х и г р.</p>					
	Тема	Занятия 25–27 «День Победы»	Занятия 28–30 «Лето»	Занятия 31–33 «Лето»	Занятия 34–36 «Лето»	
	Задачи	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; В сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; <i>Повторить</i> упражнения в прыжках и с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Малоподвижная игра</i> «Что изменилось» 27* - <i>упражнять</i> в</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы; В перебрасывании мяча. <i>Разучить</i> прыжок в длину с разбега, <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи» 30* - <i>развивать</i> выносливость в непрерывном беге; <i>Упражнять</i> в прокатывании</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и в рассыпную, <i>Развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; <i>Повторить</i> упражнения в равновесии и с обручем. <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении» 33* - <i>повторить</i> бег на скорость; Игровые</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу с изменением темпа движения; Прыжки между предметами. <i>Развивать</i> навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе. <i>Подвижная игра</i> «Караси и щука» 36* - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге с изменением темпа движения; Игровых упражнениях с мячом. <i>Игровые</i></p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>

		<p>беге с высоким подниманием бедра; <i>Развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. <i>Игровые упражнения:</i> «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан» <i>Подвижная игра</i> «Гуси-лебеди» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения при ходьбе»</p>	<p>обручей, развивая ловкость и глазомер; <i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Прокати – не урони», «Кто быстрее» «Забрось в кольцо» <i>Подвижная игра</i> «Совушка» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя»</p>	<p>упражнения с мячом, в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Ловкие ребята» <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Эстафета с мячом.</i> Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Сборщик»</p>	<p><i>упражнения:</i> «Мяч водящему, <i>Эстафета с мячом</i> «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад) <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на земле» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник»</p>	
--	--	---	---	--	---	--

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели	Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	Темы, предложенные детьми и родителями	
1	2	3	4	5	6	7	
Сентябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег с соблюдением дистанции, сохраняет правильную осанку во время выполнения физических упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе по повышенной точке опоре; занимает правильное и.п. при прыжках и мягко приземляется на полусогнутые ноги.</p>						
	Тема	Занятия 1–3 «День знаний»	Занятия 4–6 «Осень»	Занятия 7–9 «Осень»	Занятия –10-12 «Осень»		
	Задачи	<p>Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу; В сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной</p>	<p>Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, <i>Развивать</i> координацию движений в прыжках с доставанием до предмета,</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; В ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; В равновесии при</p>		<p>Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>

		<p>опоре. <i>Развивать</i> точность движений при переброске мяча. <i>Подвижная игра</i> «Ловишки» 3* -упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; <i>Знакомить</i> с прокатыванием обручей, <i>Повторить</i> прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед <i>Игровые упражнения:</i> «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» <i>Подвижная игра</i> «Вершки и корешки»<i>Игровой самомассаж:</i> «Массаж спины»</p>	<p><i>Повторить</i> упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. <i>Подвижная игра</i> «Ловишка» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает – не летает!» 6* - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу <i>Игровые упражнения:</i> «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч» <i>Подвижная игра</i> «Совушка» <i>Малоподвижная игра</i> «Великаны и гномы»<i>Игровой самомассаж:</i> «Массаж рук»</p>	<p>задании на равновесие, <i>Повторить</i> упражнение на переползание по гимнастической скамейке. 9* - упражнять в чередовании ходьбы и бега, <i>Развивать</i> быстро ту и точность движения при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. <i>Игровые упражнения:</i> «Быстро передай», «Пройди -не задень» <i>Подвижная игра</i> «Совушка» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает –не летает»<i>Игровой самомассаж:</i> «Массаж головы»</p>	<p>ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. <i>Повторить</i> прыжки через шнуры. 12* - повторить ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» <i>Игра</i> «Фигуры»<i>Игровой самомассаж:</i> «Массаж лица»</p>	<p>Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие</p>
--	--	--	--	--	--	--

Октябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): в ы п о л н я е т х о д ь б у и б е г м е ж д у п р е д м е т а м и , с п р е о д о л е н и е м п р е п я т с т в и й ; в ы п о л н я е т п р ы ж к и , п р и з е м л я я с ь н а п о л у с о г н у т ы е н о г и ; в ы п o л н я е т в е д е н и е м я ч а в п р я м о м н а п р а в л e н и и , « З м е й к о й » ; п р о я в л я е т и н т е р е с к ф и з к у л ь т у р е и с п o р т у , в ы п o л н я е т у п р а ж н e н и я в с o o т в e т с т в и и с м ы з ы к а л ь н ы м т e m п o м и р и т м o м .</p>					
	Тема	Занятия 13–15 «Мой город, моя страна, моя планета»	Занятия 16–18 «Мой город, моя страна, моя планета»	Занятия 19–21 «День народного единства»	Занятия 22–24 «День народного единства»	
	Задачи	<p><i>Закреплять</i> навык ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная</i></p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, <i>Отрабатывать</i> навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; <i>Развивать</i> координацию</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с высоким подниманием колен, <i>Повторить</i> упражнение в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная</i></p>	<p><i>Закреплять</i> навык ходьбы со сменой темпа движения, <i>Упражнять</i> в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно –</p>

		<p><i>игра</i>«Перелет птиц» 15* -упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом, <i>Повторить</i> задания с прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Перебрось – поймай» «Не попадись» «Фигуры»Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»</p>	<p>движений в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» <i>Малоподвижная игра</i> «Эхо» 18* - повторить бег в среднем темпе до 1,5 мин; развивать точность броска, Упражнять в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень» <i>Подвижная игра</i> «Совушка»Пальчиковая гимнастика: «Овощи»</p>	<p><i>игра</i>«Удочка» <i>малоподвижная игра</i>«Летает – не летает» 21* - закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; <i>развивать</i> точность в упражнениях с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Успей выбежать», «Мяч водящему» <i>Подвижная игра</i> «не попадись»Пальчиковая гимнастика: «Ягоды»</p>	<p>опоре. <i>Подвижная игра</i> «Удочка» 24* - повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; <i>Упражнять</i> в прыжках и переброске мяча. <i>Игровые упражнения</i> «Лягушки», «Не попадись» <i>Подвижная игра</i> «Ловишки с ленточками» <i>Игра</i>«Эхо»Пальчиковая гимнастика: «Овощи»</p>	эстетическое развитие	
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Ноябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; пользуется специальными физическими упражнениями для укрепления своего организма; принимает активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря; ориентируется в пространстве, следит за своим внешним видом.					
	Тема	Занятия 25–27 «День народного единства»	Занятия 28–30 Мониторинг	Занятия 31–33 «Новый год»	Занятия 34–36 «Новый год»	
Ноябрь	Задачи	<p><i>Закреплять</i> навык ходьбы и бега по кругу;</p> <p><i>Упражнять</i> в ходьбе по канату (или толстому шнуру);</p> <p>В энергичном отталкивании в прыжках через шнур;</p> <p><i>Повторить</i> эстафету с мячом.</p> <p><i>Эстафета</i> «Мяч водящему»,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони свою пару»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок»</p> <p>27* - <i>закреплять</i> навык ходьбы и бега, перешагивая через</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением направления движения,</p> <p>Прыжках через короткую скакалку,</p> <p>Бросании мяча друг другу,</p> <p>Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Фигуры»</p> <p>30* - <i>закреплять</i> навык ходьбы и бега с преодолением препятствий,</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге «змейкой» между предметами;</p> <p><i>повторить</i> введение мяча с продвижением вперед,</p> <p><i>Упражнять</i> в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Летает – не летает»</p> <p>33* - <i>упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким</p>	<p><i>Закреплять</i> навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость,</p> <p><i>Разучить</i> в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой, <i>повторить</i> упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Фигуры»</p> <p>36* - <i>повторить</i> ходьбу и бег с изменением направления</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>

		<p>предметы; <i>повторить</i> игровые упражнения с мячом и прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч о стенку», «Будь ловким» <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Малоподвижная игра</i> «Затейники» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Утята»</p>	<p>Ходьбе с остановкой по сигналу, <i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом и в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Передача мяча по кругу», «Не задень» <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» <i>Игра</i> «Затейники» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «С гимнастической палкой»</p>	<p>подниманием колен, <i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Переброска мячей», <i>Подвижная игра</i> «По местам» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Матрёшки»</p>	<p>движения, <i>Упражнять</i> в поворотах с прыжком на месте, <i>Повторить</i> прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы, <i>упражнять</i> в выполнении заданий с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Передай мяч», «С кочки на кочку» <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» <i>Малоподвижная игра</i> по выбору детей. Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка»</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а (н а о с н о в e и н т e г р a c и и о б р a з o в a т e л ь н ы х o б л a c т e й): у м e e т c o б л ю д a т ь з a d a н н ы й т e м п в х o д ь б e; п р и д у м ы в a e т в a р и a n т ы и г р; п р o г o в a р и в a e т н a z v a н и e ф и з и ч e c k и x y п р a ж н e н и й, з н a e т и x в л и я н и e н a o p g a n и з m, o ц e н и в a e т к a ч e c t в o y п р a ж н e н и й в ы п o л н e н и я д р у г и м и д e т ь м и, к a c c a m в ы п o л н я e т; у м e e т р e ш a т ь c п o р н ы e в o п р o c c y в п p o c e c c e д в и г a т e л ь н o й д e я т e л ь н o c t и, п p o я в л я e т в з a и м o в ы р u ч к y.</p>					

Тема	Занятия 1–3 «Новый год»	Занятия 4–6 «Новый год»	Занятие 7–9 «Новый год»	Занятие 10–12 «Новый год»		
Задачи	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. <i>Развивать</i> ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» 3* - <i>повторить</i> ходьбу в колонне по 1 с остановкой по сигналу воспитателя, <i>Упражнять</i> в продолжительном беге до 1, 5 мин, <i>Повторить</i> упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Пройди – не</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, <i>Повторить</i> упражнения в ползании и эстафету с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Салки с ленточкой» <i>Малоподвижная игра</i> «Эхо» 6* - <i>упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением заданий по сигналу воспитателя, <i>Повторить</i> игровые</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, <i>Упражнять</i> в перебрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, <i>Упражнять</i> в ползании на животе, в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Попрыгунчики – воробушки» 9* - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1, В ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, <i>Повторить</i> задания с мячом, упражнения в прыжках, на</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, <i>Упражнять</i> в ползании по скамейке «помедвежки», <i>Повторить</i> упражнения в прыжках и на равновесие. <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» <i>Малоподвижная игра</i> «Эхо» 12* - <i>упражнять</i> в ходьбе между предметами, <i>Разучить игровое задание</i> «Точный пас», <i>Развивать</i> ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. <i>Игровые задания</i> «Точный пас»,</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

		задень», «Пас на ходу», <i>Подвижная игра</i> «Совушка» <i>Самомассаж</i> «Массаж ушей»	упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. <i>Игровые</i> <i>упражнения:</i> «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой» - <i>игровое</i> <i>упражнение</i> <i>Само</i> <i>массаж</i> «На крылечке ножками»	равновесие. <i>Игровые</i> <i>упражнения:</i> «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони» <i>Подвижная игра</i> «Лягушки и цапля» <i>Малоподвижная</i> <i>игра по выбору</i> <i>детей.</i> <i>Самомассаж</i> «Массаж глаз»	«Кто дальше бросит», «По дорожке на одной ножке» <i>Подвижная игра</i> «Два Мороза» <i>Самомасса</i> <i>ж</i> «Массаж лица»		
1	2	3	4	5	6	7	
Январь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т e г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): с о х р а н я е т п р а в и л ь н у ю о с а н к у в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и , п р о я в л я е т и н т е р е с к ф и з к у л ь т у р е , п р о г о в а р и в а е т н а з в а н и е ф и з и ч е с к и х у п р а ж н е н и й и з н а е т и х в л и я н и е н а o р г а н и з м .						
	Тема	Занятия 13–15 «Зима»	Занятия 16–18 «Зима»	Занятия 19–21 «Зима»	Занятия 22–24 «Зима»	Социально –	
	Задачи	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную по сигналу воспитателя, <i>Упражнения в</i>	<i>Повторить</i> ходьбу с выполнением заданий для рук, <i>Упражнять в</i>	<i>Упражнять в</i> ходьбе и беге с дополнительными заданиями, <i>Развивать</i>	<i>Повторить</i> ходьбу и бег с изменением направления движения, <i>Упражнять в</i>		

	<p>равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «День и ночь»</p> <p><i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i></p> <p>15* -упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге между предметами, Ходьбе и беге в рассыпную,</p> <p><i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками, подвижную игру «Два Мороза»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «По дорожке на одной ножке»,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Два Мороза». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»</p>	<p>прыжках в длину с места,</p> <p><i>Развивать</i> ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p> <p>18* - провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнения с элементами хоккея, игровое упражнение с метанием предметов вдаль, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка)</p>	<p>ловкость и глазомер в упражнениях с мячом,</p> <p><i>Повторить</i> лазанье под шнур.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Удочка»</p> <p>21* - упражнять в ходьбе между предметами, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны зала на другую.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Два Мороза». Пальчиковая гимнастика «Зима» (Снежок)</p>	<p>ползании на четвереньках,</p> <p><i>Повторить</i> упражнения на равновесие и в прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Паук и мухи»</p> <p><i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i></p> <p>24* - повторить ходьбу между предметами, разучить игру «По местам!»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «По дорожке на одной ножке» «По местам», «Поезд» Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять)</p>	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
--	--	---	--	---	---	--

Февраль	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие на повышенной опоре; точно перебрасывает мяч напарнику, пролезает в обруч правым\левым боком; подлезает под дугу в группировке; энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках; имеет представление о Российской Армии; активно участвует в подвижных играх, придумывает варианты игр, стремится к самостоятельной организации игр; умеет отстаивать свою точку зрения.</p>					
	Тема	Занятия 25–27 «День защитника Отечества»	Занятия 28–30 «День защитника Отечества»	Занятие 31–33 «День защитника Отечества»	Занятие 34–36 «Международный женский день»	
	Задачи	<p><i>Упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола и прыжках, <i>Повторить</i> упражнения в прыжках, в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. <i>Подвижная игра</i> «Ключи» <i>27* -упражнять</i> в</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, <i>Разучить</i> прыжки с подскоком, <i>Упражнять</i> в переброске мяча, повторить лазанье в обруч. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» <i>30* -упражнять</i> в ходьбе с выполнением заданий,</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу со сменой темпа движения, <i>Упражнять</i> в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, В метании предметов, лазанье на гимнастическую стенку, <i>Повторить</i> упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, <i>Повторить</i> упражнения на равновесие и прыжки. <i>Подвижная игра</i> «Жмурки» <i>36* - упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; игровые</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художеств</p>

		<p>ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, <i>Повторить</i> игровое упражнение с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Ёлочка»</p>	<p><i>повторить</i> игровые упражнения с клюшкой и шайбой. <i>Подвижная игра</i> «Фигуры», «Затейники» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Присядка»</p>	<p>выполнением дополнительного задания. <i>Подвижная игра</i> «Не попадись» 33* - <i>упражнять</i> в ходьбе с выполнением заданий, <i>повторить</i> игровые упражнения с клюшкой и шайбой. <i>Подвижная игра</i> «Карусель». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Шаг с припаданием»</p>	<p>упражнения с метанием предметов и прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «не попадись», <i>Подвижные игры</i> «Белые медведи», «Карусель» <i>Малоподвижная игра</i> «Затейники» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения в положении сидя»</p>	<p>енно – эстетическое развитие</p>	
Март	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а (н а о с н о в e и н т e г р а ц и и o б р а з o в а т e л ь н ы х o б л а с т e й):						
	Тема	Занятия 1–3 «Международный женский день»	Занятия 4–6 «Народная культура и традиции»	Занятия 7–9 «Народная культура и традиции»	Занятия 10–12 Мониторинг		
	Задачи	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между	<i>Упражнять</i> в ходьбе в колонне	<i>Повторить</i> ходьбу с выполнением	<i>Повторить</i> ходьбу и бег с выполнением		

	<p>предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительным заданием, <i>Повторить</i> задание в прыжках, эстафету с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Ключи» 3* - повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку» <i>Игра</i> «Совушка»<i>Самомассаж</i> «Баю-баю-баиньки</p>	<p>по 1, беге враспынную, <i>Повторить</i> упражнения в прыжках, ползании, Задания с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Затейники» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> 6* - упражнять в беге и прыжках, <i>Развивать</i> ловкость в заданиях с мячом. <i>Игра с бегом</i> «Мы веселые ребята», «Охотники и утки» - с мячом. <i>Игра</i> «Тихо – громко»<i>Самомассаж</i> «Массаж стоп»</p>	<p>заданий, <i>Упражнять</i> в метании предметов в горизонтальную цель, <i>Повторить</i> упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <i>Подвижная игра</i> «Волк во рву» <i>Малоподвижная игра.</i> 9* - упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто скорее до мяча», «Пас ногой»,</p>	<p>заданий, <i>Упражнять</i> в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки. <i>Подвижная игра</i> «Совушка», <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> 12* - повторить упражнения с бегом, прыжками и мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Салки-перебежки», «Передача мяча в колонне», «Удочка» «Горелки». <i>Самомассаж</i> «Массаж стоп»</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			«Ловкие зайчата» <i>Подвижная игра</i> «Горелки» <i>Малоподвижная игра</i> «Эхо» <i>Самоmassage</i> <i>ж «Массаж ушей»</i>			
	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а (н а о с н о в e и н т e г р а ц и и o б р а з o в а т e л ь н ы х o б л а с т e й): в ы п o л н я e т п р а в и л ь н o в с e в и д ы o с н o в н ы х д в и ж e н и й; в ы п o л н я e т ф и з и ч e с к и e у п р а ж н e н и я и з р а з н ы х и . п . ч e т к o и р и т м и ч н o, c л e д и т з a o c a н к o й; м e т a e т п р e д м e т ы п р a в o й и л e в o й р у к o й в д a л ь; a к т и в н o y ч a с т в у e т в и г р a x - c o p e в н o в a н и я x, п р o я в л я e т в з a и м o в ы р u ч к y, п o д д e р ж и в a e т c в o и x т o в a р и щ e й, д e й с т в у e т в к o м a н d e.</p>					
Апрель	Тема	Занятия 13–15 «Весна»	Занятие 16-18 «Весна»	Занятия 19–21 «День Победы»	Занятия 22–24 «День Победы»	Социально – коммуника тивное
	Задачи	<i>Повторить</i> игровое упражнение в ходьбе и беге, <i>Упражнять</i> на равновесие, в прыжках, с мячом. <i>Подвижная игра</i>	<i>Повторить</i> упражнения в ходьбе и беге, <i>Упражнять</i> в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании	<i>Упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1, в построении в пары (колонна по 2), В метании мешочков на	<i>Повторить</i> ходьбу и бег с выполнением заданий, Упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. <i>Игровое</i>	

		<p>«Хитрая лиса» 15* - повторить игровое упражнение с бегом, Игровые задания с мячом, с прыжками. Игровые упражнения: «Быстро в шеренгу», «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку» Подвижная игра «Охотники и утки» Малоподвижная игра «Великаны и гномы». Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p>	<p>мячей друг другу. Подвижная игра «Мышеловка» 18* - повторить игровое задание с ходьбой и бегом, Игровые упражнения с прыжками и с мячом. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины» Подвижная игра «Горелки» Пальчиковая гимнастика «Посуда» (Помощники)</p>	<p>дальность, В ползании, в равновесии. Подвижная игра «Затейники» 21* - повторить бег на скорость, Упражняться в заданиях с прыжками, в равновесии. Игровые упражнения: «Перебежки», «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч» Малоподвижная игра «Тихо – громко» Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»</p>	<p>упражнение «По местам» Подвижная игра «Салки с ленточкой» 24* - повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками) Подвижная игра «Горелки» Малоподвижная игра «Великаны и гномы» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»</p>	<p>развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие</p>	
1	2	3	4	5	6	7	
Май	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): следит за осанкой, выполняет элементарные правила безопасного поведения во время различных игр и физических упражнений; выполняет ходьбу бег в</p>						

колонне по 1, перестраивается по сигналу в круг, в колонны по 2, по 3, по 4.					
Тема	Занятия 25–27 «День Победы»	Занятия 28–30 «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	Занятие 31–33 «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	Занятие 34–36 «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	
Задачи	<p><i>Повторить</i> упражнения в ходьбе и беге, В равновесии при ходьбе по повышенной опоре, В прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка», <i>Малоподвижная игра</i> «Великаны и гномы» <i>развивать</i> точность движений при переброске мяча друг другу в движении, <i>Упражнять</i> в прыжках через короткую скакалку, повторить упрв</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, <i>повторить</i> упражнения с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Горелки», <i>Малоподвижная игра</i> «Летает – не летает» 30* - упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, <i>Повторить</i> упражнения с мячом, в прыжках. <i>Игровые</i></p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге в колонне по 1, по кругу, В ходьбе и беге в рассыпную, в метании предметов на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробы и кошка» 33* - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, В ходьбе и беге в рассыпную, <i>Повторить</i> задания с мячом и прыжками. <i>Игровые</i></p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку, <i>Упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Охотники и утки» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает – не летает». 36* - <i>повторить</i> игровые упражнения с бегом</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие</p>

		<p>равновесии с дополнительным заданием.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пас на ходу», «Брось – поймай»,</p> <p><i>Игра по выбору детей.</i></p>	<p><i>упражнения:</i> «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мышеловка»</p> <p>.Игр упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя»</p>	<p><i>упражнения:</i> «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли»</p> <p><i>Индивидуальные игры с мячом.</i></p> <p><i>Подвижная игра</i> «Горелки»</p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Сборщик»</p>	<p>и ходьбой,</p> <p><i>Упражнять в заданиях с мячом.</i></p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на земле»</p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник»</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

2.5. Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования.

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Родительский клуб; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты;

		Памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, семейно – образовательное право). Приглашение специалистов. Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет. Творческие задания. Тренинги. Подготовка и организация музейных экспозиций.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет. Родительский комитет. Организация совместных праздников. Дни открытых дверей. Организация совместных праздников. Совместная проектная деятельность. Выставки совместного семейного творчества. Семейные фотоколлажи. Субботники.Экскурсии.Походы. Досуги с активным привлечением родителей.

2.6. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей

Информационно – аналитические формы
Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах, потребностях родителей в психолого – педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично –

<p>ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально – психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним из ведущих признаков: с их помощью исследователь получает информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой стороны – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>
Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.</p>
Лекция	<p>Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом</p>

	при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой – либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем – либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые ставит перед родителями жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско – родительские отношения; помогают по – новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствующих осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании РППС в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в ДОО и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОО
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, ННОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомлением с режимом жизни ДОО; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель взаимоотношений, действий; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Семейные походы и экскурсии	Укрепляют детско – родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать записки в детский сад, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между ДОО и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в ДОО; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно – информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно оценить деятельность воспитателя	
Информационно ознакомительные	- Направлены на ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей через сайт в Интернете, «Летопись ДОО» выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы ДОО»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно просветительские	- Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки - передвижки

2.7. План взаимодействия с родителями воспитанников.

Сроки	Содержание работы	Форма	Ответственные
Октябрь	«Здоровье сберегающие технологии»	Семинар–практикум (стендовый материал)	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	«Играй не скучай» «Мы выбираем ЗОЖ»	Консультация Фотовыставка на сайте.	Инструктор по физической культуре
Декабрь	«Закаливающие процедуры – за и против»	Консультация	Инструктор по физической культуре, родители, дети.
Январь	Совместное занятие с родителями второй младшей группы	День открытых дверей	Инструктор по физической культуре
Февраль	«А ну- ка, мальчики»	Развлечение совместно с родителями	Инструктор по физической культуре
Март	«Релаксация это-...»	Консультация	Инструктор по физической культуре
Апрель	«Тайная сила массажа»	Консультация	Инструктор по физической культуре

Май	«Подвижные игры на свежем воздухе»	Консультация	Инструктор по физической культуре
-----	------------------------------------	--------------	-----------------------------------

2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Наше дошкольное учреждение открывает свои двери для детей с ограниченными возможностями. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется продуманной системой, скоординированной работой всех специалистов образовательного учреждения: логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В свете новых изменений в Федеральном законодательстве наша деятельность скорректирована в соответствии с введением в действие Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации.

Цель коррекционно-развивающей работы – это создание условий для всестороннего развития ребенка, для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Поставленная цель требует решения задач. Задачи коррекционно-развивающей работы решаются в соответствии с ФГОС на основе интеграции образовательных областей.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, телевизор, проектная доска, ноутбук.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Обязательная часть		
Физическое развитие	О.Н.Арсеневская, Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду, : Волгогра, «Учитель» 2010..Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» (младший, средний, старший возраст), «ВЛАДОС», Москва, Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. С. Теплюк Мозаика-Синтез, 2014. Борисова М.М.Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения.Длязанятийсдетьми3–7 лет. О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ», «Учитель», Волгоград, 2006.	

	<p>Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья», «Учитель», 2007.</p> <p>ПензулаеваЛ.И.Оздоровительнаягимнастика:комплексыупражненийдлядетей3–7 лет.Сборникподвижныхигр/Автор-сост.Э.Я.Степаненкова.</p> <p>ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду:Младшаягруппа(3–4года).</p> <p>ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду:Старшаягруппа(5–6лет).</p> <p>ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду:Старшаягруппа(5–6лет).</p> <p>ФедороваС.Ю.Примерныепланыфизкультурныхзанятийсдетьми3–4лет.</p> <p>ФедороваС.Ю.Примерныепланыфизкультурныхзанятийсдетьми4–5лет.</p> <p>ФедороваС.Ю.Примерныепланыфизкультурныхзанятийсдетьми5–6лет.</p> <p>ФедороваС.Ю.Примерныепланыфизкультурныхзанятийсдетьми6–7лет</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.</p> <p>Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е. И.Подольская. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – 229с.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Дополнительная литература	<p>«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.» Программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах \ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. - М.: Вентана- Граф, 2015.-224 с.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010</p>

3.3. Организация режима физкультурных занятий:

Понедельник

1. Утренняя гимнастика 8.35 – 9.00
2. Старшая группа (1) – 10.50 -11.15
- 3.Кружок «Быстрее, выше, сильнее!» – 16.15 – 16.45

Вторник

Методический день

Среда

1. Утренняя гимнастика 8.35 – 9.00
2. Старшая группа - 10.50 – 11.15
3. Вторая младшая группа – 16.15 – 16.30
4. Средняя группа 16.40 – 17.00

Четверг

1. Утренняя гимнастика 8.35 – 9.00
2. Подготовительная группа 10.40 – 11.10

Пятница

1. Утренняя гимнастика 8.35– 10.10
2. Вторая младшая группа 09.55 – 10.10
3. Средняя группа 10.20 – 10.40
4. Подготовительная группа 10.50 – 11.20

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения			Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
			8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения			1-2 раза в месяц	
			30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники			2- 4 раза в год	
			30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			

Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------

3.5. План спортивных мероприятий на 2023 – 2024 год

	Тема	Группы	Срок проведения
1.	Поход в осенний лес «Военно полевые сборы»	Старшие дошкольники	Сентябрь
2.	Диагностика		
3.	Кросс нации 2024	Все группы Все группы	Октябрь
4.	Осенний день здоровья	Старшие дошкольники	
5.	Совместное занятие с родителями «Быть здоровыми хотим»	гр. «Сказка»	Ноябрь
6.	Здравствуй, Зимушка – Зима»	Все группы	
7.	Музыкально спортивный праздник, посвященный 23 февраля	Старшая и подготовительная группа	Декабрь
8.	Спортивное развлечение «А ну-ка девочки!»	Старшие дошкольники	Февраль
9.	Участие в районном соревновании «Лыжня России»	Старшие дошкольники	Март
10.	Досуг «По дороге в сказку» Весенний День Здоровья	2 младшая группа	Апрель
11.	Диагностика		Апрель

12.			Май
13.	Спортивное развлечение «Ночь в детском саду»		Май
14.	Летний день здоровья «Здравствуй лето» День легкой атлетики		Июнь Июнь

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№п/п	Наименование спортивного инвентаря	Количество:
1	Скамейки гимнастические	2
2	Доска гимнастическая	1
3	Бадминтон	3
4	Игра городки	2
5	Массажные мячи	20
6	Гантели детские	20
7	Гимнастические палки	20
8	Канат	1
9	Дуга малая	2
10	Дуга большая	3
11	Мячи футбольные	4
12	Массажные дорожки	3

13	Кегли	25
14	Сетка волейбольная	1
15	Мячи для фитбола	6
16	Мат большой	1
17	Мат малый	2
19	Мяч малый резиновый	20
20	Мяч большой волейбольный	23
21	Обручи алюминиевые	5
22	Косички	20
23	Обручи пластмассовые	15
24	Стенка гимнастическая деревянная	1
25	Стойка для прыжков	6
26	Скакалки	20
27	Кольцо баскетбольное	2
28	Щит навесной баскетбольный	1